



涓流

（教育故事版）

昆山市珠江学校

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

一边盛载着孩子的童年
一边流逝着我们的岁月

我们共同成长
紧紧相随



小学班主任教育故事

昆山市民办珠江学校 常柏

这是我走上教育工作岗位的第五年，班上有个学生叫郑奥运，胖乎乎的，能说会道，是个挺可爱的男孩。可是在学习方面他给人的感觉就没那么好了，上课时思想老是不能集中，做作业时动作很慢，老是磨蹭磨蹭，而且不肯动脑筋，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草，小组长每天都向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。他口头上答应得好好的了。可他就是“勇于认错，坚决不改”，他依然我行我素，毫无长进，每次我都要被他气晕了，我的心都快冷了，多少次想想还是算了吧，或许他是根“朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化他！我把心一横：不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的思想。

为了转化郑奥运同学我采取了以

下措施，我先让他认识到自己的错误，树立做个好孩子的思想。于是我再找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗？想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学（朱倩）跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个女同学（朱倩）进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。朱倩同学满口答应，并充分利用课余时间或、课堂时间帮助他。有时，朱倩同学也会显得不耐烦，说郑奥运不太听话，不太乐学……此时，我就跟朱倩同学说：要有耐心，慢慢来。后来，郑奥运同

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

学取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是朱倩同学的帮助。在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，学习积极性提高了，成绩也有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴。我想，“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。

从这个教育故事我深刻的认识到，怎样做一个好的班主任。

一、以人为本，爱心感化。

我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。“爱是教育好学生的前提”。对于郑奥运这样的孩子，要敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”，用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、同伴相助，友情感化

同学的帮助对他来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。让他感受同学对他的信任，感受到同学是

自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，这样在转化后学困生工作中就能起到较好的效果。

三、因材施教，循循善诱。

常言道：“一把钥匙开一把锁”。

每位学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其落后的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为一个好学生。

作为一个教育工作者，作为一个班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生 and 每一个孩子，善于发现他们的闪光点。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。

让爱与尊重照亮心灵

昆山市民办珠江学校 陈玲

孩子是一本书，是一朵需要耐心浇灌的花，是一支需要点燃的火把。他们的心理脆弱，情绪易波动，充满爱的关怀，会改变一个学生的行为。也只有当老师用心去爱学生、尊重学生时，学生的心灵窗户才会向老师打开。

记得有次上课，班上有个学生因不满意自己的考试成绩，当着我的面就把试卷撕了。为此我找了他，“你觉得今天的课堂上你表现的好吗？”我问，“很好啊”。“平时老师都尊重每一位学生，因为我们都是平等的，只是角色不同，也许有时候老师们的口气是重了，你感觉受到伤害了，老师可以道歉。虽然你没考好，可你毕竟付出了你的劳动，老师也付出了心血呀。你怎么能把它撕掉呢？既然老师都尊重你，你是不是也该想想怎样去尊敬老师，你也能像老师这样诚心的道歉吗？”他默默无语，神色虽如以前，但能感觉到他也在思考。“这次没有考好，没关系，但应想想自己哪些地方还做得不够，必须要去努力，老师是真的想和你做朋友，想让你的潜能发挥出来，变成一个老师眼中的好学生。”教育不是一天两天的事情，也不是一

次两次就能解决的。每当他犯错误的时候，我就找他，帮助他分析犯错误的原因，提出建议帮助他改正，并积极联系家长，共同探讨对于该生的教育方法，一段时间以后，我发现他变了，上课时能看到他高高举起的小手，学习积极性有了很大的提高。学习成绩也提高了许多。

师生的交流是心灵的交流，贵在诚心，只有当老师的爱心放在学生身上，才能让老师走进学生。孩子的心灵是那样的纯洁、美丽，如水晶；孩子的心灵是那样的脆弱而易碎，如玻璃。做老师就要欣赏他们水晶般的心灵，更要保护着他们玻璃一样易碎的自尊。学生对我们教师的要求并不高，只要我们真心一点，平等一点，赏识一点，他们就会心满意足。在以后的日子里我会努力地蹲下身子与学生对话，做他们的知心朋友，努力去用自身的行动，去影响他们。

孩子，我允许你犯错

昆山市民办珠江学校 蔡凤

去年刚开始接这个班的时候，每天总有些孩子或者家长向我反映文具丢了，也知道是谁拿的，我找到那些孩子，跟他们再三强调不是自己的东西不要拿，如果需要可以去借也可以让家长买。任我是苦口婆心的耐心教导，然而拿别人东西的现象不但屡禁不止，反而有“燎原”的迹象。为了避免这样令人头疼的现象再次发生，我特意给他们几个爱拿别人东西的孩子安排了“近身保镖”，每天不论是吃饭还是上厕所这几个“保镖”都要“形影不离”地跟着他们；甚至有的家长也给我出主意：每天让一个孩子轮流在教室看着……任你尝遍千万种方法，然而拿别人东西的现象依然存在。

偶然的一次机会，我接触到“卓越父母”这个平台，在那里我了解到拿别人东西的背后原因有两个。

一、缺。

文具，学习时要用，自己又没有，刚好别人有，怎么办，只好顺手牵羊的。说明

孩子的边界感不清。在孩子两岁左右，有自我意识时，家长没有让孩子分清楚哪些是自己的东西，哪些不是自己的东西，即使是父母的東西，

也要通过“借”，才可以拿。

二、拥有的东西不是自己喜欢的买的東西不是自己喜欢的。也就是说在买文具的时候，家长在没有征求孩子的意见的前提下自己武断的决定买什么样的文具，而这刚好不是孩子喜欢的，孩子又没有发言权和决定权，别人的文具刚好是自己喜欢的，这时就会占为己有。选择的权利是儿童成长的心里营养之一，家长要给到。

虽然，现在班里还有人拿别人东西的现象存在，但我知道怎么去处理，怎么去和孩子，家长沟通，交流，给孩子和家长所需要的方法，而不是烦躁，无奈。

雨中的那把伞

昆山市民办珠江学校 陈金雯

犹记得那天上午还是阴阴的天气，却在中午吃完午饭后下起了雨，虽不大，但跑回教室却还是能够将身上淋湿。回头看了一眼空荡荡的食堂，和同事互相看了一眼，无奈地笑着，裹紧了身上的衣服，缩了缩脖子，转身跑进了雨中。

跑到路上一半的时候，对面迎来了一把雨伞，伞下露出了一张笑脸：“老师，给你伞……”我当时楞了一下，同事羡慕的说：“你们班学生真好，知道下雨了还给你送伞来，我们班就一个也没有。”我搂过学生不让他淋雨，他却跑开了，大声喊道：“老师，你们俩个人撑吧，我自己跑回去！”

回到办公室，我愣愣的坐在那，仔细的想着：这个学生平日在班级里不是那种学习好、纪律好的学生，上课喜欢讲讲话、作业喜欢拖拖拉拉、下课喜欢推推吵吵……只是因为调皮，我把他的座位放在了讲台的旁边，能时刻的关注他、提醒他，这样可以不影响其他同学听课；而他却把这样的“关照”当成了我对他的贴别照顾，于是发生了今天的“雨中送伞”。

再仔细想想，大概所有做老师的在班级里表扬的都是那些成绩好的学

生，喜欢的也是成绩好的；对于那些成绩差的，纪律差的，对待起来就有点差强人意了。可是抛开做教师的身份，以一个普通人的眼光来看，所有的孩子都是一样的，他们聪明、机灵、心地善良。他们愿意围着你：高兴时，他们希望你能开心的听他们讲述他们眼里那些新奇的事物；犯了错，他们希望你能兴平气和的和他讲道理，不会因为这样的错误犯了一次又一次而失去了耐心就对他严厉批评；难过的时候，他们愿意你能轻轻的搂着他们，温柔的安慰他们……

每个孩子都是可爱的，不能因为成绩有点差，纪律有点差，就对他们另眼对待。调整你的好坏标准，你会发现，班级中的每一个孩子都是那么美好，不要再局限于成绩和纪律，不要再用成绩的标尺来衡量。每个孩子都是不一样的，现在的成绩好坏并不能代表他的秉性好坏，更不能代表他的将来！老师是园丁，不能只培养那些品种优良的花朵，对于那些小雏菊，同样也要花一样的心血来培育。如果这个世界上到处都是一样的花朵，而少了这些小雏菊，那么这个世界也就索无味了。

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

生活中处处都有美，这需要你有一双善于发现的眼睛；同样的，你的身边处处都有好学生，这也需要你有一双善于发现的眼睛。我们要从不同的方面来评价学生，发现他们的优点，表扬他们的长处，总有一天，你会在雨中发现迎面走来的是一片五颜六色的伞组成的海洋！

多一份耐心，多一分收获

昆山市民办珠江学校 董双霞

还记得我上一届的学生。那是我刚刚接三年级这个班时，我决心在班级同学面前树立一下自己的威信。一次，我正和同学们兴致勃勃地讲评作业，我正在为课堂氛围很活跃而暗自高兴。正当我请了一位同学回答我的问题时，我发现他的同桌马文艳正低着头，瞧她的神态，思想已游离于课堂之外。顿时，我的内心深处涌起一丝不满，决定借此机会“杀鸡警猴”。于是，我放慢讲话速度，慢慢走到她的身边。全班同学都明显感觉到我的变化，教室里的气氛一下子凝固起来了。马文艳同学也感觉到了这种变化，看到我就站在自己的身边，脸一下子涨得通红，身子也不由自主地轻轻颤抖着。我立即请她重复一下我的问题，她听到我叫她，连忙抬起头环顾四周，然后扭扭身子，慢吞吞地站了起来，低头看了看书，又抬头看了看我，课堂上出现了短暂的沉默。很明显，她思想开小差了，不知我们讲到哪题了？我暗自思索：是让她坐下去了事呢？还是继续？对，关注一切学生的发展，我只要耐住性子，他一定会知道。“你把题目读一遍？”我原以为教学即将顺利进行，可谁知她脸涨的通红，牙齿咬住嘴唇低下了头沉默不语，周围也响起了窃窃私语声。我暗自提醒自己：耐心！“那你刚才在干什么？”我拼命压住心底的怒火，“你能把题目读一遍吗？”我知道，我的声音变得严厉了。“快读呀……”旁边的同学也觉察到了不对劲，开始悄悄提醒她。可她抬了一下头，看了看我，又低下了头，我分明看到了有一串泪珠滴在了她的本子上。教室里寂静无声，我明显感受到了全班同学噤若寒蝉的表情。我在生气之余，内心深处隐约有个念头一闪：难道我错了？最后，我以“我们找个机会谈谈！”结束了这段“对峙”。

下课后，我独自生着闷气。和前任班主任老师聊天时了解到马文艳同学有癫痫病，性格孤癖，她几乎不跟别人交流，在班级里她没有朋友。更别说回答问题，即使说话也是嚶嚶细语，结结巴巴。要想和她交流确实有难度。我又反思到今天的一幕，应该说是在情理之中，可我为什么非要逼着她说话呢？是为人师者的脸面吗？还是我的杀手锏用错了对象……这时，那双泪眼婆娑的眼睛浮现在我的脑海里，一种不安和自责悄悄袭上心头，我真的错了！我不该为了自己的虚荣

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

心而那样做！虽然我有一百种理由为自己的行为作解释，我的出发点全是为了我教的孩子。

于是我带着一份激动和期盼找到她，和她进行了一番交流。原来她因为成绩较差，老师很少提她的问，也很少管她，所以上课时她也不大会听，没想到我会提她的问。因此，我与她约定，明天上课，继续提她的问，但希望她能够自己举手发言。第二天课堂上，我故意分了分神，偷偷观察他的“动静”，等待着……她的眼神不时地和我交会，我则向他颌首示意。终于，那只手悄悄地举起了一小半。回答时尽管声音还是细若蚊叫，但已足以引起同学们的诧异。我俩会心一笑。我如释重负，一位从不开口的学生今

天终于有了勇气，重新认识到了自己的价值。我带着同学们及时地鼓励了她，她害羞地笑了笑，默默地坐了下来，又偷偷地看了看我，我又给她竖了个大拇指。

从那之后，马文艳听讲认真了，背诵积极了，回答问题的频率也提高了，语文成绩竟然由原来的不及格上升到八十多分了。而且还处了好几个要好的朋友呢！我由衷地替她高兴。

老师的呵护是打开学生心灵的钥匙，当老师与学生敞开心扉，当老师与学生真情涌动，才能为教育注入生机。给学生一个机会，可以让学生创造辉煌，给自己一个机会，让我们看到奇迹的发生。多一份耐心，多一份收获。

暖心的“熊孩子”

昆山市民办珠江学校 杜庆梅

说实话，刚接触这个班级的时候我是很抵触的。第一、我没有低年级教学经验。第二、对于这些“熊孩子”我也没有耐心。尤其是一次次的修改作业格式，一次次的作业订正，一次次的讲解生字笔顺，哪怕是一个微不足道的标点……都要纠正N次，让我焦头烂额。但渐渐地，这些孩子让我爱上了他们。孩子是如此的天真无邪，与其说是我在教书育人，不如说是他们让我明白什么是爱的教育。

当我们学习《夕阳真美》这课时，我一脸疑惑地问孩子们：“爷爷为什么会满面红光呢？”当然答案也是五花八门，有的说是喝酒了，有的说是霞光照的，有的说是走路多了累的，有的说是太阳照的……此时代卜文同学慢条斯理地说：“是因为爷爷又回到了当时谈恋爱的地方，害羞了，所以脸红了。”我在一边傻傻地笑着，不知道该如何去纠正他。见我半信半疑的样子，孩子又连忙解释道：“老师，请您看图！爷爷和奶奶肩并肩，我是有根据的。”是啊！孩子的内心最纯洁，他们用自己的思维方式告诉我们，爱就是爷爷和奶奶一起看夕阳。作为老师的我们，也要换一种方式，我们要

有一双慧眼，善于发现身边孩子的闪光点。哪怕是孩子们的一句话，一个手势，一个眼神，我们老师都要用心、用情去感悟。

某天，需要外出培训，学生们都放学了，我才匆匆回到班级。孩子们见到我，一脸兴奋地跑过来，叽叽喳喳地说“老师，您去哪了？怎么才回来，我们可想您了。”那种感动，不是言语能表达出来，尤其是一位平时很调皮的男生许一鸣，抱着我说：“杜老师，您今天肯定很辛苦吧！我愿意为您服务。”我摸着他的头，看着他无邪的眼睛，这就是作为老师的自豪吧！其实，只要我们愿意要拿着放大镜去放大孩子的优点，定会发现孩子的闪光点。

从这两个教育故事我深刻的认识到，怎样做一个好的班主任。

一、以人为本，爱心感化。

我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。“爱是教育好学生的前提”。

三、因材施教，循循善诱。

常言道：“一把钥匙开一把锁”。每位学生的实际情况是不同的，必然

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

要求班主任深入了解弄清学生的行为，班主任应以赏识的眼光和心态看待每
习惯，爱好及其落后的原因，从而确 一个学生和每一个孩子，善于发现他
定行之有效的对策，因材施教，因人 们的闪光点。也正由于有了老师对他
而异，正确引导。因此，我就以爱心 的信任、尊重、理解、激励、宽容和
为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。 提醒，才使他找回了自信。

作为一个教育工作者，作为一个

我的教育小故事

昆山市民办珠江学校 费明传

从事教育工作已有二十个年头了，是躲在屋里默默流泪，谁都不愿意讲回忆过去教育中的点点滴滴，我最大的收获就是明白了：爱就是教育，教育就是爱。关心和爱护每个学生是教育工作者的天职！

清楚地记得本学期我接手六2班，发现一个女学生很特别。沉默寡言，很少看到她面带笑容，但她很好学，作业从不拖拉。与她接触了一段时间后，我进一步认识了她——赵一菲，一个不仅爱学习，而且负责、关心班级的孩子。看见地上有纸屑她会主动去捡，看到教室没人打扫，她会主动打扫……

一天，赵一菲姑姑的一个短信，让我对她有了更多的了解。

费老师晚上好：

不好意思，那么晚了还打扰您，我是赵一菲的姑姑，我八点中下班刚回来，赵一菲就哭着闹着不想上兴趣班，我劝她半天无动于衷，钱给她也不要就是让我发信息给您，我都不好意思怎么开口，不知道还以为我这当姑的不愿拿钱给她上兴趣班？

从小爸妈离开她比较早，也就造就了她现在的性格，从来不善于与人沟通，她决定的事硬强逼她，她只

话，如果我今晚不与您讲好没有结果，可能…

非常抱歉，我这个不称职的家长打扰您了。谢谢您辛苦了。

我看到后，回复到：

你好！刚看到信息，不好意思，才回复。赵一菲的情况我也了解一些，如果孩子真的不想上兴趣班，肯定有她自己的想法，不能逼着她。

从此，赵一菲的一言一行我都时刻关注着。比如，我从他的单元测试卷的作文中了解到，她的奶奶瘫痪多年，由爷爷照顾奶奶和赵一菲。更不幸的是，爷爷也生病，不能照顾奶奶了。从此，赵一菲和姑姑一起担负起照顾爷爷奶奶的责任。

了解了赵一菲的经历后，我的眼角湿润了。

我在班里为赵一菲提供更多的表达机会。配合学校，为她提供参与校外活动的机会。比如配合学校组织的家庭特困生到五联学校和苏州参加活动。我一有机会便与她聊天，听听她的想法。

渐渐地，我发现赵一菲的性格在发生一丝变化，常常能看到她面带笑

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

容，与同学们在一起聊天，说说笑笑。

醒自卑孩子心中的爱，用爱给予赵一

爱，可以让自卑的人变得坚强，

菲温暖，让她不再沉默寡言，让她幸

变得自信；爱，可以让人学会理解，

福地笑了……

学会宽容，学会关爱。我想用关爱唤

温暖的师生情

昆山人办珠江学校 范美芳

有一位教师曾经说过这样的话：“我们不需要太多的荣誉和赞美，我们只喜欢‘老师’这两个字……”质朴的言语相信说出了大多数老师的心声，而我也是其中之一。因为热爱教育事业，义无反顾的选择了教师职业。

作为一名资历尚浅的新晋教师，教育孩子们、管理孩子们、与孩子们相处，充满了新鲜与挑战，虽然状况百出，也曾头痛无奈，但最令人记忆犹新的还是我们之间发生的暖心小故事。

记得2017年12月29日，那天是一年一度的学校元旦晚会，知道孩子们对这一天期待了好久，提前就给孩子们买了好多东西布置教室，孩子们高兴极了！赶巧的是，那天也是我的

生日，不知道孩子们从哪里知悉的，当天早上一进教室，就听孩子们说：“老师，我们等你好久了！”我心想我每天不是都来，你们等我干嘛！

“老师，生日快乐！”孩子们异口同声的说，转身一看黑板，是孩子们精心为老师画的生日插画，有蛋糕、有鲜花…突然的惊喜，让我不知所措，但是心里是无比温暖的。“老师，今天是你生日，我们会乖乖听话的！”孩子们淘气的说着，看着孩子们天真的笑脸，一股暖流涌入心底。

做老师的每一天都是新鲜的，因为你不知道每天会发生什么样的事情，与孩子们斗智斗勇，让你哭笑不得，是挑战更是锻炼，爱在其中，乐在其中！

相互的爱

昆山市民办珠江学校 凡慧

他，是我很多学生中的一个，白白胖胖的，爱吃，爱笑，笑容很真诚。挺讨人喜欢的，对不对？他还有另一面，衣服总是脏兮兮的，作业总是交不上，成绩自然也不理想。挺让人头疼的，也是事实。这样的学生，并没有什么特别，想必每个老师的职业生涯里，总会遇见那么几个。但我的这个学生，于我而言却是特别的，因为一件温暖的事。

具体是什么时候，已经不记得了。印象中，那是一个春寒料峭的早晨，空气清清冷冷的，但当时愉快的心情现在依然清晰。快下早读课的时候，我不知怎么咕咚了一句没吃早饭，便匆匆要赶去办公室。走过他身旁，他突然站起来叫住我：“老师，这个给你。”我一怔，只见他一只手不好意思地挠着头，另一只手则递过来一个正冒着热气的红薯。“这是你的早饭吧？老师不能要。”“没事的老师，我还有其他吃的呢。”他拍拍书包。本还想拒绝，但看着他真诚的眼神、害羞的笑脸，想着他一定也是鼓足了勇气的，我便拿过来掰成两半：“一人一半！”我们都笑了。

一路走回办公室，迎面吹来的风很冷，但心里却是暖暖的。师生间的这份互相关怀的真情，是教师这份职业于我的最大魅力。孩子的心是纯洁而敏感的，当你给予他真诚的关心和爱护时，他能感知到，并会在不经意间突然让你知道，让你欣慰，甚至让你湿了眼眶。这个孩子不笨，甚至很聪明，但因为父母忙于生计，基本没有时间管理督促他，导致他没有形成良好的学习习惯，作业不能按时完成，课文不能及时背诵。我一次次鼓励他、督促他，甚而要求他放学后完成作业再回家。慢慢地，孩子进步了，有了成就感，有了自信，更明白了老师的良苦用心。他知道感恩，在那个早晨，爱吃的小孩，宁可自己饿着肚子，给了老师他所有的最好的。

“亲爱的老师，您那赤诚的爱，唤醒了多少迷惘，哺育了多少自信，点燃了多少青春，摧发了多少征帆……”其实，我想说，孩子的爱，也一样重要，能够吹散老师的迷惘，能够增添老师的自信，能够点亮老师的青春……未来的路上，让我们继续携手同行！

爱生如子

昆山市民办珠江学校 高传涌

有人把师爱比作春雨，滋润孩子的心田；有人把师爱比作阳光，温暖孩子的心房。师爱是深厚的，它情同于母爱。学生是祖国的花朵，需要我们精心呵护。我们要用爱的阳光普照他们，不能轻易遗弃角落里的那一株，同时更要用教育的艺术手段去唤醒个别沉睡的童心。多年的教育实践，使我深深地体会到：爱生是师德的核心，要搞好教育，就必须打开学生的心扉，走进学生的心灵，做学生的知心朋友。在教育中我们不能忘记自己肩上的责任，要爱生如子。

本学期，我执教的班级是三年级1班，班上有一名学生叫蒙浩然，他先天好动，上课乱说话，反应慢，不能完全听懂别人讲的话，又不能及时正确地用语言表达自己的心理感受，更不能安心地听课和做作业，既影响老师正常去上课，又影响同学们正常去听课……面对种种表现，刚开始，作为语文老师，我会经常与他的家长联系，可是，他的家长刚开始不承认自己的孩子有问题，但后来针对蒙浩然每天的表现：课堂上随便讲话、随便离开座位，作业拖拉不做，在书上、本子上乱涂乱画，随便撕纸，乱丢垃

圾，开口就骂人……我又会一次又一次地发短息或打电话给其家长，于是蒙浩然的爸爸才不好意思地告诉我实情：“蒙浩然从小注意力就不能够集中，反应迟钝，天生好动，我从小也是这样，稍微大一些就会越来越好了，请老师帮帮忙，多多关心他一下……”了解事情的真相后，我便对蒙浩然循循善诱，关爱有加，平常用赏识的眼光去看待他：按时完成作业时奖励他本子，正确回答后就给予他掌声，课堂上遵守纪律就给他贴星星，做好事时就及时表扬他几句……现在上课时蒙浩然不怎么随便讲话了，作业也能按时完成了，也基本上可以与老师和同学正常交流了。

一学期快结束时，蒙浩然的爸爸打电话给我，怀着感激的心情对我说：

“高老师，蒙浩然给您增添太多的麻烦了，让您太费心思了，真不好意思啊！如今，看到蒙浩然变化那么大，我发自内心地感谢你。”听了之后，我微微一笑说：“没关系，这都是我们老师应该做的，其实，我还有好多地方做的不到位，请您多多包涵。”

其实，在平时的教学工作中，我细心地观察过我的每一个学生，从他

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

们的言谈举止中尽量“读懂”他们，了解他们的喜怒哀乐，想方设法去为他们排忧解难；与他们共同处理和解决学习与生活中出现的各种各样问题。

教育家们曾教导过我们：“你的鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑声中有爱迪生。”这告诉我们，教

师不能对学生冷眼旁观，不能对学生讽刺挖苦，更不能对学生进行肉体上的体罚，要对学生献出爱心，来唤起学生的学习激情，挖掘学生巨大的潜能。让我们以良好的师德，爱生如子，共同撑起教育的一片蓝天吧！

深夜电话之思

昆山市民办珠江学校 郭文娟

刚刚进入睡梦中，一阵电话铃声响起，谁这么晚还打电话，我慢吞吞地拿起手机。

“喂，您好！”

“老师您好，不好意思这么晚了还打电话给你。”

“没关系的。”

“我家小群在学校怎么样啊？”

“挺好的，作业及时完成，课堂上的发言也很不错，有自己独特的见解，课本上的知识理解的很到位。”

“嗯嗯，谢谢老师。可我家小群在家里喜欢撒谎，我今天查作业，她没写完却说写完了。我刚才揍了她一顿，我给他爸爸也打电话了，让回来管管孩子，”小群妈妈生气地说。

“小群在学校里无论是学习上还是和同学们相处上都表现得很好，英语老师也经常夸她呢，”我说。

“是呀，我也说呢，不知道怎么回事回家就这样了，你看我和他爸爸天天上班，我每天七点多才能接她回家，他爸爸现在还没回来，你说我们辛辛苦苦的为了什么呀？还不是让她们们的生活质量提上去……”

“关于她撒谎的问题，你好好和小群谈谈，毕竟她还小，自控力不是

很好，你也别太着急。”

“好的，老师你明天帮我关注一下她的情绪变化，我也担心她，有事给我打电话。”

……

挂完电话，小群妈妈的埋怨声、哭泣声、担心声还在耳边萦绕。

不得不说现在的生活节奏快，每个人都很忙碌。生活的压力，工作中的不如意。于是很多家长把所有的希望都寄托在孩子身上。虽然家长自己感觉不到，但孩子是可以感受到的，导致孩子的压力越来越大。例如，有个搞笑段子：孩子说父母的话“一种是先飞，另一种是不飞，还有一种是自己不想飞，生个蛋，让下一代去飞。”

一些家长经常上班，好不容易等到休息日，还要去做自己的事情。对孩子的学习不闻不问，想起来的时候，把孩子的作业拿出来看看，就各种批评，甚至打骂。

这样孩子就容易出现问題，平时没时间陪伴孩子，根本不知道孩子究竟想要什么，心里有什么想法，父母和孩子缺少沟通，致使孩子学会撒谎。

从刚才的事例来看，小群妈妈对

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

孩子寄予厚望，没想到完全让她失望。世界。

从这里可以看出她妈妈的无知、焦虑、
无奈……

那么要想改变此状，做父母的尽量
抽时间陪陪孩子，带孩子出去玩玩，
在玩的过程中不仅建立了情感，还可
以适当的聊天，试探一下他们的内心

个个家长都想让孩子成才，但我
们要适当地改变自己，要不然孩

子压力太大，他就会对学习产生反感。

愿做父母的能多陪陪孩子，多了解孩
子，多听听孩子的心声。

关爱从细节开始

昆山市民办珠江学校 何艳慧

在我们的英语教学过程中，面对着各式各样，各有各的特点和个性的孩子，所以不能总用一套方法去对待每个学生，平时多观察每个学生的不同点，留意每个细节，要针对每个学生不同的特点来处理，关爱从细节开始。

在我这学期的第一堂英语课便认识了他，一个看似不太听话的男孩。当课前预备铃响起后，我走进教室，看到的并不是坐端端正正的学生，教室显得有些嘈杂。于是，我走进教室第一件事便是对学生进行教育，我看到大家都低着头有些羞愧。惟独他一副不服气的表情，当时自己也没怎么在意，接下去从学生们的自我介绍中记住了他的名字——郁明伟。

而对于这名学生的深入认识应该是一次又一次地与班里的其他学生打架，英语作业不完成的名单上总是赫然出现着他的名字，其它几门功课也是如此。于是总是被任课老师叫到办公室批评，补作业，效果甚微。于是在课堂上我慢慢注意到了教室后面的那个他。上课经常走神，但对于一些简单的问题却试着也会思考一下。发现这点后我决定要调动起他的学习积

极性。在英语课堂上，比如说，读一些简单的单词，说一句简单的句子，都会叫到他，特别是每次他举手时，我一定第一个叫他回答，而后都会给予他一个赞许的目光，如果不对，也不批评，用鼓励的眼光与口吻让他下次加油。慢慢地他举手的次数变多了。

同时，他上交作业的次数也逐渐多了，特别是抄抄写写的，他都能按时交上来，虽然不太端正，但都在慢慢进步中。只是对于要动脑筋的题目总是乱做一通交上来。总而言之还是犯懒惰病。我也不把他叫到办公室来狠批一顿。而是每次仍然认认真真地去批改他的作业并写上继续加油！每当作业本发下去，我也会注意他翻开作业本时的表情，有一种不可置信，应该是想：我写成这样，老师居然还给我批，

可能还有的是一种羞愧。这也让我看到了一丝希望。慢慢地他也不乱做了，做不出的还会跑过来问我，我也帮他找了位小老师，时刻帮助他。而对于我的批评也不再是一脸的不服气，而是会点点头，沉默以对，我知道在他心里很清楚接下去自己该怎么做。月考考试的成绩也从原来的四十几分进步到六十几分，他很高兴。我也很

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

安慰。现在的他越来越认真了，每次 有时你美丽的微笑与宽容的态度是对
看到我都会大声地用英语跟我打招呼。 孩子最好的教育！

关注每个学生，关注每个细节，

欣赏学生需有双慧眼

昆山市民办珠江学校 黄巧凤

作为人都需要欣赏，作为人都渴望被欣赏，被欣赏的感觉真好，被欣赏简直就成为人前进的动力！

我也喜欢被欣赏。不管是面对学校领导、同事或家人，还是面对社会上

的人，如果能得到他们的肯定与表扬，都会让我从内心感到一种特有的成就感，也更激励着我把自己的工作做得更好。

有首诗中写到：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。写得真好，看物是这样，看人又何尝不是这样？尤其是我们教师，每天面对着多个学生，如果能用欣赏的眼光来看每个学生，你就会觉得每个孩子都是可爱的。而学生在被欣赏的眼光中，在充满信任的肯定中，在满怀热情的交流中，在恰如其分的鼓励下，就会变得越来越优秀。

我们班有个比较调皮的男生名叫陈嘉熙，平时都不怎么用心，下课又爱疯打，是个不折不扣的“坏小子”，老师们常常拿他没有办法。但是我发现这个孩子特别聪明，而且他的朗读水平和表达能力都很强。某日早读课，我走进教室，发现许多同学在领读员

的带领下正认真地读着课文，而他呢？

到这个位置上走走，到那个同学那看看，不然就是坐在座位上跷跷板。当时，我看得眉头直皱，恨不得马上走到他面前狠批一顿。但回头一想，这孩子在家中就一直被父母打啊，骂啊，

也没起到多大的效果，光靠我骂一顿就有用吗？于是，我就装作没看见，在巡逻的过程中，我来到他的身边，摸着他的头，微笑着说：“陈嘉熙，老师真想听你读书。”起初，他还显得有些难为情，但当他看到我的笑容后，

就毫不犹豫地端起书开始读，那声音是多么得清脆、悦耳。当我转了一圈，再回到他的面前，他已经完全投入到学习中了，还向我认真地请教了两个

字，都是课外书上的，我先告诉他怎样读，然后说：“如果从今天起你都能这样用心读书，那么你就能认识更多的生字朋友，信不信？”他点点头，非常用心地接着读下去。在那天的晨会课上，我认真地总结了读书情况，表扬了同学们的学习习惯，并对这个特别的男孩子说：“明天，你还能这样读书给老师听吗？”他使劲地点点头。

在随后的一段时间里，他的变化越来越大了，不光当上了班级的领读

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

员，而且还被大家评为“写字小明星”，端正美观的作业本成为大家学习的榜样。课堂中的他变化更大，不仅能积极思考，踊跃发言，还能认真倾听他人的发言，并对他们作出有效的评价。一个个好词妙句常常博得同学们的掌声，我竖起大拇指对他说：“你真了不起！”而他回报给我的就是那一脸灿烂

的微笑。回顾这件小事，我想到了很多：如果我们能用赞美和欣赏的眼光去看待每一个孩子，特别是那些缺点多于优点的孩子，他们的可爱之处也许就会不断出现，带给我们惊喜。如果这样能使他们显得更加自信、活跃，我们何乐而不为呢？

学生的心是五彩的

昆山市民办珠江学校 黄金环

以“人”为本的教育理念就犹如一股新鲜的血液融化了僵硬的、传统的教育思想，它使师生交往在更加融洽的氛围中互动，打开学生的心窗，走进学生的心扉，感悟学生的真情，使我越来越深刻地感觉到近几年我的教育生活就犹如丁香般的悄悄绽放。

这几天，不知怎么了，班上开始流行折千纸鹤和风铃。下课折，上课也折。这不，周五的科学课上，又有几个屡教不改的顽固分子特意窜座凑在一起在底下进行着他们的杰作，我气恼地走过去，一把抢过风铃，准备使劲地摔到地下，可是扬在空中的手却停住了：啊！这么精美的风铃呀！比我在商店里看到的漂亮的多，风铃上的一个个耀眼的小灯笼晃来晃去，不时地发出悦耳的“叮当、叮当”的声音，五颜六色的图案让我眼花缭乱。这么完美的成品要是把它毁掉，我实在于心不忍，真的不曾想到这名差生竟有一双如此灵巧的手。我望着惊恐不安的“差生”代同学和蔼地说：“怎么，到今天才向老师展示你的绝活？”听了玩笑般的话语，他长长地叹了一口气，不好意思地笑了笑。

嘿！不如就顺着这几天的局势留

这样一个家庭作业吧。“折纸展示台”：折一个自己喜欢的东西，装饰美观后贴在数学操作本上并写出自己的想法。评一评、赛一赛，看谁折的好，写的好。留这样的作业，底下一阵雀跃欢呼。第二周交上来的作业简直让我大开眼界、目不暇接。淘气包李同学折的坦克造型美观、功能奇特。他在数学日记中写道：“我折的坦克叫‘神雕太号’，我要驾驶它保护世界和平，比杨利伟还光荣呢！”还有王同学折的窗帘名曰“一帘幽梦”、李同学的笔筒“梦幻狂响曲”、姜同学的纸篓“让你干净”……是啊！孩子为什么喜欢这样的东西自有他的道理，在他们的心中都有一个五彩的梦，我小心翼翼地捧起孩子的梦想，让他们在我的手中绽放。

记得在最近一篇文章中看到过这样一句话——蹲下来看学生。是它使我从唯我独尊的、传统的旧式教学中走出来，明白了新课改的真谛。山重水复疑无路，柳暗花明又一村，它使我不断设想：假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我的孩子，我会怎么做？蹲下来看学生使我彻底明白：多一些理解，就会让自己、让学生多

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

一份快乐；多一些宽容，多一些耐心
和等待，就会多一种教育的方法。蹲
下来看学生让我不知不觉地打开学生
的心窗、走进学生的心扉，感受他们
的喜怒哀乐，感受他们细腻、透明、
五彩的童心，蹲下来看学生成了我和
孩子们真情交往的一条无阻的通道。

跳绳的故事

昆山市民办珠江学校 蒋凯凯

上午，随着课间操指挥员一声令下——“大课间活动开始！”做完课间操的同学们便开始迅速地集合——列队——散开，刹那间，操场上活跃起一个个矫健而又充满朝气的身姿，欢快的笑声充满了各个角落，同学们快乐的跳绳时刻来到了！

此刻，同学们尽情挥舞着跳绳，跳动着矫健的步伐，心儿也随着跳绳飞舞起来。瞧！有的同学尽情享受着属于自己的跳绳时刻，跳绳围着自己“呼呼”地飞舞着，让身旁的同学好不羡慕；有的同学三人结伴，两人挥绳，一人跳，轮流进行；更吸引人的则是一群同学结在一起的跳跃，显得更有趣味，更多欢笑，只见两名同学

挥舞着大绳，一人看准时机，勇敢地冲进跳起，紧接着是第二人，第三人……小小的跳绳舞动起了众人的身姿。

最让我惊喜的还是我们班的马梦楠同学，平时调皮不太爱学习的他，此刻却已化身为一位“精彩节目”的表演者：时而“单飞”，时而“双飞”；时而一下，时而多下……花样多多，快乐多多。观赏着眼前的精彩表演，我的内心早已响起一阵阵情不自禁的喝彩声。

快乐而又精彩的跳绳依旧在进行，而我的内心也在进行着一场思想的洗礼：原来，每个人都有其出彩的一面，每一名学生都有其值得喝彩的一面！

和二年级学生的故事

昆山市民办珠江学校 李洪宇

担任音乐教师以来，我慢慢体会到，要上好一节课并不难，难的是上好每一节课，很多问题并不能仅仅靠一节两节课就能解决的，是要靠平时对孩子潜移默化的影响，在细节之处慢慢灌输你对音乐的理解，把握住他们学习音乐的正确方向，并且能成为他们中的一员，让孩子真正的喜欢你，这才是最难最难的。在教学中，经常会遇到一些让我有心得的小事，事情虽小，但也慢慢完善着我对音乐教育的理解。

我带的是二年级、四年级、六年级的音乐课，针对不同年龄段学生性格特点，在二年级每次开始上课，我都会在黑板上贴五颗星星，作为奖励给表现最好的孩子，这一招，总会特别奏效。孩子们也特别喜欢上我的音乐课。我觉得这也是对我工作最大的鼓励。记得那一堂音乐课学习的内容是：认识七个唱名，我问小朋友，你们有没有哪位小朋友已经认识了？孩子把眼睛瞪得大大地望着我。其中一个胆子特别大的孩子对我说：“老师，那不就是我们数学上学的1、2、3、4、5、6、7嘛！”话听到这，我不禁大声笑起来。说实在，我刚接触到音乐时，也

何尝不是将这七个音乐符号认成数学符号呢？我忍住笑，换用不同的游戏方式让她们来认识七个唱名。首先，我带着学生以《找朋友》的游戏认识了“do、re、mi、fa、sol、la、si”的七个唱名。然后，又带他们模仿我做手势。但是我发现他们在跟我做手势时，兴趣不是很高。我想了又想：为什么我不能让他们自己来为音乐王国里的七个小朋友都编上动作，以此让他们自己来熟悉音的高低呢？于是我就又开始行动了起来，等我话一说出来，就有好几个小朋友举手说：“李老师，李老师，能让我来试一试吗？”还有几个小朋友甚至离开座位来扯着我的衣角，要我叫他表演。于是，我请了一个小朋友让他做“do、do、do”的动作，这时，我发现有很多小朋友都举起了小手，来跟着他表演。看着孩子们的表演，孩子们掌握的很快。于是我又叫了好几个小朋友同样为re、mi、fa、sol、la、si这六个音编动作，看着，孩子们编的动作再加上我及时的引导，他们对这些音很快就全掌握了。二年级的学生已能“聆听、分析、思考”音乐，大致能从音的高低、音的长短、速度、音量和旋律的起伏等

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

方面去听去想。这一时期，学生还不具备音乐术语概念，要避免过多使用音乐术语，要多以轻松快乐的游戏来让她们吸收要学的知识。同时多鼓励学生敢于表现自己。这就是我在音乐教学中的一个小故事。

缺少的爱要如何找得回来

昆山市民办珠江学校 梁金花

2014 年来到昆山这个自改革开放以来工业急速发展城市。作为一名教师专业毕业的大学生，我很清楚我要面对的三尺讲台会是什么样子。我也有过公办学校带课一年的经历，我觉得一切都可以掌控。当我进入民办珠江学校，这个带着工业城市特色的集聚外来务工人员孩子的学校时，我发现要做的不仅仅是把课本知识教给学生，更重要的是怎样让自己的学生心理健康，积极向上，爱好学习。

当我接触到来自各地的形形色色孩子的时候，作为一名班主任，我感受到了更大的压力。每一次接手一个班总会有几个孩子让我不得不特别的对待。张同学是我目前带的这个班级一个非常特殊的孩子，对于一个才上小学二年级的学生，他可以称得上聪明，且懂事的。但是家庭的变故，父亲由于年少犯了错误，不得不在牢狱里度过，他的妈妈也离开了破碎后的家庭。由于缺少父母的爱，缺少家庭这个港湾，成长的沃土。

在学校他会表现得格外的活跃，喜欢大家都关注到他，希望老师也给他更多的注意力。当第一次家访来到他们家杂乱的租住房时，我除了同情

更多的是对于他成长环境的担忧。照顾他的奶奶告诉我，叔叔有自己的家庭，对于小孩子学习平时关注并不多，只是当小孩考试考的不好时才会上去揍一顿。对孩子要求很高，严教过度。由于成长在一个破碎的家庭，叔叔总怕他不学好，而对孩子提出过高要求，把希望寄托在孩子身上，有一种恨铁不成钢的心理，给孩子带来极大的心理压力。这种过度的严教，容易使孩子对自己产生否定感，从而出现自卑、自责等问题。

而孩子爷爷奶奶年纪也比较大，没什么收入。平时吃穿方面比班上其他孩子都要简朴很多。对于这个样的缺少父母关爱的学生老师能做的也只是比较微小。

在学期中间收到一次助学活动，当我调查班上贫困家庭时发现单亲家庭多达 8 个。而这个 8 个孩子或多或少都会与班上其他孩子在性格上不太相同。缺少的那一份爱时没法替代的。家庭是孩子的第一课堂，父母必须承担起来教育孩子的责任，家庭教育对孩子来讲都是至关重要的、不容忽视的。对孩子特别是单亲子女要做到养育并重，不仅关心孩子的生活，更要

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

注意教育孩子，关心孩子的思想，正确引导，使孩子养成良好的习惯，明辨是非、善恶。要在家庭出现变故之后尽可能地让孩子感受到家庭的温暖。和责任感，增进他们与其他同学的友谊。对能力较差的单亲家庭学生，有意识地让他们在同学面前做一些力所能及的事，以提高他们的自信心。

而作为班主任我会加强对他们的学习、生活、心理、行为的了解。对单亲家庭学生心理疏导，学习辅导，生活的关照，行为的矫正，定期与家长联系，掌握单亲家庭学生在家里的情况在学校也可以及时与学生取得更好的互动。有意识地把活动中最重要的任务交给他们，培养他们的自信心。加强爱心教育。建立良好的班风，同学与同学的关系亲如一家人。单亲家庭学生如果生活在一个充满真情友爱的班集体里，他们自然会感到生活充满阳光，感到自己在不幸之中的特别幸运。让缺少的那份爱在学校这个大家庭中得到补充！

小小的心意大大的感动

昆山市民办珠江学校 雷美燕

不知不觉已经从事人民教师这个职业好几年了，教过了一届又一届的学生，脑海里也留下了许许多多活泼可爱阳光灿烂的笑脸，时不时想起的时候心里还是会觉得暖暖的，他们中还有一些让我甚是感动的孩子，感动于他们小小的心里却装着一颗大大的感恩的心。

最近几年都不怎么记得自己怎么过生日的了，好像都是生日那天好好吃一顿吧，不过 2017 年的生日一定是我生命长河中一个特别难忘的生日，因为在这一天我很感动。感动不是因为我吃了一顿最贵的大餐，也不是因为我买了一件一直想买但不舍得买的

漂亮衣服，感动是因为我收到了一份最小的却是最甜的生日蛋糕，连我自己都差点忘记自己生日的时候收到了自己的学生送给我的一个小蛋糕，真的很感动记得老师的生日，还要省下来自己好几天的零用钱为老师买这个礼物，我觉得这是我这么多年吃到的最甜最好吃蛋糕了，吃到蛋糕的那一瞬间所有的作为老师的辛苦和不容易都被冲刷的干干净净，让老师心里在这个寒冷的冬天感到暖暖的。

谢谢你，让我过了一个难忘的生日，也让我觉得我所有的为你们的付出都是值得的。

多点关注，他也会变的更好

昆山市民办珠江学校 李光凤

进入珠江学校工作后，我一直从事一、二年级的班主任教学工作。也不记得是哪一年，一年级报名注册的时候，我就发现我们班一个不太老实的孩子，他叫李响。正式开学后，孩子们都还不熟，但却经常有同学给我报告说李响会打人。于是我就开始留意他了，这个孩子，圆圆的脸蛋，个子不高，嬉皮笑脸，整天还穿的脏兮兮的…他还有一个最特别的地方，好动，整天闲不下来，就连上课也是停不下来，一会碰你下，过不了一会又戳他下，可以说他的前后左右都遭了殃。

为了对付这个好动的孩子，我可是操透了心，多年班主任经验积累的各种小诀窍都用上了，什么鼓励啊，谈话啊，调座位啊…但基本都没有效果，我一时也一筹莫展。到了新生的第一次家长会，我通知让各个孩子的父母都来参加会议，还特意发了通知书，让告知家长，此时的李响却表现的格外安静，面无表情。到了开会的时候，他的家长没有来，我隐隐觉得这孩子家里可能有什么事情。于是，我决定来一次家访，果然与其他孩子不太一样，李响没有父母。在他出生

没多久，他的父母就因车祸去世了，留下他一个人跟着爷爷奶奶生活，老人家靠捡垃圾为谋生，对孩子就是给口饱饭，根本没有管教，小李响从小就表现的很“野”。

发现了病症，就要对症下药，这孩子还有一个特点自尊心特强。我觉得不能让他跟别人比，对他应该更多点关爱，应该让他感受到自己一天一天改变。有了主意，我就暗暗发誓，一定让她和其他孩子一样快乐成长。这样，他就成了我的重点照顾对象，座位就在我的眼皮底下，吃饭就在我的身边，排队他站第一位…总之，我对他的要求是形影不离，第一步重点改掉他这好动的习惯。

其次，我与其它老师统一意见，用赏识的眼光来看待她。我们抓住他的闪光灯表扬她、鼓励她。学习上的一点小进步，我们也没有忽视。在其它活动中，比如讲故事、画画、手工、参加社会实践活动等，我们都积极帮助他完成。一段时间后，在语文课上的一次课堂词语检测中，这个男孩居然写对了百分之六十。我非常兴奋，对他大加表扬，并说：“看来世上无难事，只怕有心人，你看，这些生字你

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

基本上默写对了，你一定昨晚复习了吧！你看比有些平时学习好的同学进步都大呢！你让我骄傲，只要努力，你一定不会比其他同学差的，你说是吗？”他轻轻地点了点头，从他的脸上看见了他眼中多了一些自信的眼光。在这以后的学习中，我始终坚持“赏识、理解、激励、尊重”的方针。

慢慢的，李响上课安静了下来，课堂上也开始举手了，开始回答老师提出的问题了，成绩也在提高了。我看着李响的成长，我特别的欣慰，更加坚定关注与赏识是学困生成功转化

的两大支柱。作为一名班主任，要搞好教育工作，就要多多关注每一位孩子。首先要有一颗赤诚的爱心，用爱的甘露滋润孩子们的心田。其次，多用赏识，每个正常的学生身上都有优缺点，学困生儿童的问题只是多一点而已，对于学困生身上表现出来的哪怕是很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师也要及时予以引导肯定。使她们产生温暖、幸福的内心体验，增强荣誉感、自信心、上进心，提高学习的兴趣与内在的动力。

孩子，我该拿你怎么办

昆山人办珠江学校 李琼

孩子，你可知道我有多欣喜

在发现你也想得到老师的肯定时

在发现你会因为一些事哭泣时

孩子，你可知道我有多欣慰

在你慢慢学会不再一味沉默时

在你犯错后能想通勇敢承认时

在你上课举手越来越多时

在你似乎慢慢变得越来越好时

孩子，你可知道我有多难过

在你总是控制不住自己脾气时

在你随意动手打人甚至迁怒他人

时

在你不尊重长辈时

孩子，你可知道

手上的划痕易消

心中的划痕难消啊

孩子，我该拿你怎么办

一次爱的抱抱

昆山市民办珠江学校 李锦艳

她是一个情商很高的孩子，她在学习方面对自己要求不是很高，喜欢主动找老师聊天。我刚接手这个班级没几天，一次课间休息，女孩跑到我跟前笑眯眯地问：“老师，你单身吗？”我一笑而过，心想：这女孩怎么敢跟老师问这样的问题？不过同时我也暗暗窃喜，在孩子眼里，我似乎还比较年轻。

时隔几天，一次午餐时间，同学们一个个叽叽喳喳排着队在食堂外面等待用餐，有的窃窃私语，谈论课堂上谁被老师逮到不认真听课了；有的嬉笑打闹，这时我发现这个女孩在一旁抹眼泪，我走过去拍拍她的肩膀，问道：“孩子，你怎么了？”她抽抽噎噎地回答道：“老师，他们都说我借钱不还，都在骂我……”“那你究竟有没有做这样的事情呢？”我接着问道。“老师，我已经还了一部分，还有一点我已经答应还给他们了。”“孩子，你这样做就对了。”接着，我给了她一个拥抱，安慰她：“既然你已经在弥补自己的过失，老师选择相信你，希望你能尽快把欠别人的钱还清，这样他们不就没话说了吗？”女孩止住了哭声，点了点头。我拍拍她的肩膀，离

开了。后来经过了解，的确，这个女孩上学期借了好几个男生的钱都还没有还。

没过几天，就是第一次习作了，作文题目是《我的老师》。批阅了那么多篇赞扬思念吕老师的作文后，我感到有点失落，心想：怎么就没有一个写我的呢，难道我做得一点都不好吗，就没有一个学生喜欢我吗？这时一个新颖的题目映入眼帘：《一次爱的抱抱》，读完作文后，我发现作者竟然就是那个女孩，她竟然写的就是我，而且就是那件事，没想到当时无意识的一次拥抱，竟然对孩子影响这么大，让她对我如此感激，让她从此也爱上了我的课。

后来的日子我也发现，无论是课内还是课外，她对我都很是尊重，课下她会把我当做姐姐，甚至还想张罗着给我介绍男朋友，虽然有时我也会因为不写作业而批评她，但她从来都没有因此而疏远我，在一些节日，我总会第一个收到她送给我的礼物，有时会是一支笔，有时会是一颗苹果，我想，我已经真正走进了她的心里，成为了她的爱心大姐姐。

有时就是那么不经意的一个动作，

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

对于自己来说微不足道，但是对于孩子来说，她们却会对此心存感激。希望自己能够弯下腰，走到孩子们中间，成为她们的知心姐姐。

对于自己来说微不足道，但是对于孩子来说，她们却会对此心存感激。希望自己能够弯下腰，走到孩子们中间，

一件小事引起的思考

昆山市民办珠江学校 李太伟

老师经常会和学生讲“坚持不懈”、“贵在坚持”、“滴水穿石”等等成语或故事来教育他们做事要有恒心，但话说起来很容易，要做起来是多么的难得一件事情啊！但这一学期我在我们班发现了一个这样的学生，一个平时表现并不突出的学生，她给了我一个很大的感动！

王同学是坐第二班校车回家的学生，由于平时校车来的比较迟，所以几乎每天都是班里最后走的孩子。由于她平时成绩在班里不是很好，而且性格相对比较内向，在班里很少有人会注意到她，老师也是很少能关注到她的。

有一天放学，我看到教的卫生角摆放的不是很整齐，我就不经意间叫了王同学一声：“王**，你去把卫生角给整理一下，摆放整齐一些。”王同学就低着头去过去整理了，一会功夫她就整理好了，很安静的回到自己的座位上，继续写自己的回家作业。过了

一会功夫，我看了一眼卫生角，看到打扫工具摆放的整整齐齐，心理很开心，于是就随口说了一句：“王**，摆的很整齐嘛，以后卫生角就交给你了，每天放学后，就把那里给整理好。”我其实就是想夸她一下，并不是真的要给她安排任务，因为她平时太文静了，我怕她做不来。但就这么一句不经意的话，让王同学记了下来，她以后每天在自己上校车前总是把卫生角给整理好，到学期快结束了，一天也没落下。有时早上会有同学间会互相问一下每天是谁把卫生角给整理那么好，我看到王同学总是装作不知道的样子，真是一个做事不炫耀的孩子呀！

通过这个事情，让我对王同学有了新的认识：一个学生在学习上不突出，但在其他方面肯定有优点的地方，任何一个人都应该低调做事，不抢功，不去炫耀，默默付出才是最好的表现。

教育故事

昆山市民办珠江学校 刘丹丹

一天在三 7 班上英语课，学习 Happy Birthday 的英语表述，突然有个学生告诉我，今天是我们班罗欣蕊的生日，我很吃惊，好巧，我顺势说了句 Happy Birthday 罗欣蕊，并让全班同学对罗欣蕊说 Happy Birthday. 孩子腼腆的说了声 Thank you. 然后我说罗欣蕊下课跟老师去办公室，老师给你准备了一个生日礼物，顿时全班同学都投来惊讶与羡慕的眼神，她也感到特别惊讶与意外！下课后孩子开心的跟我来到办公室，我拿出一个包装精美漂亮的平安果，送给她说：老师不知道今天是你的生日，所以没有准备，我就借花献佛，把学生送给我的平安

果送一个给你，希望不要介意。孩子接过苹果，开心地说：老师无论送什么给我我都很开心。我感叹真是一个懂事真诚的孩子。当天晚上我就接到了罗欣蕊妈妈的短信：感谢老师给馨蕊的生日祝福，她接到你的祝福一直很激动。我简单的回复了一下，不客气之类的话。看似平淡无奇的事，但是在孩子的心目中：能够得到老师的生日祝福是无比开心的一件事，也许她能记忆一辈子！

教学故事

昆山市民办珠江学校 刘洋

学校是什么？教育是完善人的事业，有了这样的目标定位，教育才会有理想和信仰；那么学校就应该是唤醒人性，亲近善良，远离无知，拒绝邪恶的场所。

人人都说教学苦，在古代有“家有五斗米，不做孩子王”的说法。确实，做一个老师挺苦挺累的，做一个好教师就更苦更累了，但这是我们选择的职业，所以我们要做的只有默默工作。

大专毕业之后，我毫无悬念的成为了一名教师，来到珠江小学教书，应该说我真的开始我的教学生涯是在上班半年后，还记得我第一次走进三年级教室时学生们脸上那种松了口气的表情，可能是老师严肃的表情看太多了吧，换了一个新来的老师他们都觉得很放松吧，但是一进学校就听到许多诸如课堂混乱，学生不听话，甚至故意与老师做对这种恐怖故事，心里便默念着，要给他们一个下马威。于是，在我教书生涯的第一年，发怒成了我生活中出现得最多的动作。课堂上有人不专心，没完成作业这些都会引起我的发怒。于是我会在课堂上大声呵斥犯错的学生，只因为觉得这

样做会在全班起到震慑作用，却没有去想这个学生会有怎样的感受。也忽略了同样坐在教室中其他的那些满怀期待等老师讲授下一课，他们很好奇的内容的学生。

其实，每一个孩子都是可爱的，虽然他们有的可能学习成绩有些差强人意，但他是运动会上的冠军，是劳动中的能手，是他主动送生病的同学回家，谁能说他不是个好孩子，又有谁是完美的呢？

无意中我读到了一个故事，故事说古代有位老禅师，一日晚看见见墙角边有一张椅子，是哪位出家人违犯寺规越墙出去遛达了。老禅师也不声张，走到墙边，移开椅子，就地而蹲。少顷，果真有一小和尚翻墙，黑暗中踩着老禅师的背脊跳进了院子。当他发觉刚才踏的不是椅子，而是自己的师傅时，惊慌失措，张口结舌。但师傅并没有厉声责备他，只是以平静的语调说：“夜深天凉，快去多穿一件衣服。”

故事深深地打动了我，孩子们对老师是宽容的，只要你对他们付出过爱心，那么你曾经对他们的冷言冷语，暴跳如雷，他们都可以原谅。他们崇

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

拜你、爱你。我又常常想，老师也应该对学生宽容再宽容一些，芸芸众生，各有所长，各有所短，可能他们经常无法克制自己的言行，无法很好地完成学习任务，不一定有辉煌的未来，可是谁说一个平凡的人就比谁低人一等呢？像故事中的那个老和尚，就清楚地知道，宽容是一种无声的教育。虽然书本知识的灌输是很重要的，但是给学生营造一个宽容的学习环境，在鼓励学生的人格力量的成长上，个性张扬的发展上，是利得多的。整体的社会潮流、教育氛围和工作生活压力，有时候让我们教师偏离了方向。

有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”老师习以为常的行为，对学生终身的发展也许产生不可估量的影响，做一名老师应该经常回顾自己以往的教育历程，反思一下：我造就了多少个遗憾，刺伤了多少颗童心，遗忘了多少个不该遗忘的角落！忽然想起当年看的那部张艺谋导演的一个都不能少，一个小小的代课老师魏敏芝，只因老师离去前交代过这些孩子一个也不能少这样一句话就能如此坚

定执着地寻回每一位辍学的孩子，这种精神是舍得每一位老师学习的，我们不仅要保证学生的数量，更重要的是让阳光遍撒每个被遗忘的角落。

做教师没有能力点燃火种，但绝不能熄灭火种！面对眼前同样充满好奇和天真的孩子们，要珍惜，更要努力让每一个孩子的心中充满阳光，让每一个孩子在爱的抚慰下快乐成长。每一位为人师者，放弃了一个学生，可能会减少你的工作压力，可能会提高你的教育质量，可能会给你赢得荣誉，但你放弃的却是一个孩子的美好前途，放弃的是一个家庭的希望，留给自己的也将是一个永远的遗憾！

快乐可以使人延年益寿，快乐可以使人青春永驻，在我们的工作中，在我们的生活中，一定会留下许多不尽人意的地方，但只要我们试着在不经意间拣拾快乐，我们的生命道路上将会洒满阳光，我们的青春将不会流逝太快，所以，我们不要随便扔掉他人的快乐，也不要轻易去掉自己的快乐，每天把笑脸送给每个人，我们的领导，我们的同事，我们的好学生，那么，展现在别人面前的将会是最美丽的你。

我与他的故事

昆山市民办珠江学校 卢静

每天与学生朝夕相处，总有许多难忘的故事沉淀在我们的记忆之中，温暖着我们的心灵。走进学生，注视他们歪着的小脸、灵动的眼神，细听离奇而又荒诞的疑问，你会领略到一种纯净，一种无暇！走进学生，不仅仅是走进课堂，不仅仅局限于课堂内知识与情感的交互，而往往课间与课外的故事，更体现学生的一种真实自我，此时此境，你会领略到儿童的一种直白与鲜活！与学生之间的故事里有温暖，有感动，有反思，有收获，也有遗憾，正是在这一个个难忘的故事之中，让我们更加理解教师这个职业的崇高与伟大。

他，个子不高，白白净净，一个聪明可爱的小男孩，刚刚入学他给人的感觉是反应灵敏，好动好说，经常违反纪律，虽说他不是那种打架，骂人的极端分子，但总是小问题不断，要么在课间操集合时，不管不顾的猫着腰向前冲，总是先冲过了头，再嘻嘻哈哈的退回队伍里，要么是站在队伍里一撅屁股把后面的同学撞个趔趄，要么在别人从他身边走过时，伸出手来戳戳人家，要么上课躺在椅子上……我对他的教育从指导、说服、

升级到严厉批评，可他嘴上答应了，下次依然如故。直到有一次，嗓子粗哑，头疼欲裂的我正在改作业（他坐在第一排），他突然说了一句：老师你好辛苦啊！每天都要改那么多作业。我（内心非常感动）说你要是不惹老师生气，做一个怪学生，老师就不觉得辛苦了。从那以后，他好像换了一个人，乖乖写作业，书写比以前认真了，上课认真听讲了。虽然仍是调皮，但只要我提醒一句就立刻乖乖的。后来了解到，他的妈妈生了妹妹，或许他在心理上渴望别人的关注吧。我想我只是改变了看问题的角度和处理问题的方式，但我却从中领悟到：宽容与责难其实只有一步之遥，当学生犯错时，能以包容的心态来面对，老师的一举手，一投足，一个鼓励的眼神，一句关切的话语，就能拨动学生心中爱的心弦，让他们真正感受到老师的爱，让他们在主动纠错中感受到进步的快乐，成长的喜悦，而不是悔恨，压抑与无助。

一次成功的获得，也许要经历无数次挫折和付出作为代价；一次成功的喜悦背后可能要经历一段艰辛的努力！把一颗关爱之心做为教育的基础，

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

只有这样的付出，才会有意想不到的
收获！

用心去爱我的学生

昆山市民办珠江学校 李秀娟

有人爱做科学家，有人爱做白衣天使，有人爱做自由职业者，而我却选择了教师，并且爱做一名人民教师，因为我的老师和我说过：教师是太阳底下最光辉的职业。我于2006年9月到珠江学校工作至今已经整整11年了，在这11年里我把满腔的热血献给了我的教学和我的学生，把勤劳和智慧溶入这小小的三尺讲台，让这块沃土上的花儿竞相开放。

我所面对的是朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲强的低年级学生，他们由于年龄小自控力差、纪律涣散，加上来自全国各地行为习惯各不一，所以抓好教育教学工作不是件易事。

可我却从不嫌累、从不厌烦，本着一颗尊重信任学生、关心爱护学生的心与学生平等相处，让学生以主动的态度接受我的教育。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一旦发现他们在学习上、身心上、思想上有什么特殊情况，我总是及时地、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配

合，使每一个孩子都能扬长避短、健康成长。通过一系列的工作，使学校、家长密切配合，更好地教育了学生。吉天阳同学原来是班里的后进生，他一上课要么趴下睡觉，要么做小动作；一下课不是跑闹叫喊，就是欺负同学，班里的小朋友也不喜欢和他一起玩，其它班的老师见了也说：这孩子够让你受的了。我这样告诉自己：这才第二个星期呢，静下心来。于是我主动和吉天阳同学的家长联系，在电话中得知：他在老家上了一个学期的一年级，在学校和家里很调皮，奶奶管不住，孩子就是三天打鱼两天晒网地逃课，父母在外打工无法顾及，所以才接过来在本校就读。我下定决心：不能放弃他！接下来的学习生活中，我采用各种方法慢慢走进他。一次，他在语文练习课上偷偷看其它书，我并没有当场批评他，而是悄悄地对他说：“你这本书上的插图真好看，老师正好出黑板报，能借我参考参考吗？”他似懂非懂地摸着头把书递给了我，然后拿起笔做练习。下课后我让他到办公室把书还给他，问他：“吉天阳这本书是谁买给你的呀？里面的内容和插图都不错。”他原来紧张的脸放松起

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

来了：“老师，你不是要批评我呀？这是我妈妈送给我的生日礼物。我最喜欢看故事书了。”“那你也喜欢讲故事吧？”我问道。“那是我的强项。”他脸上洋溢着得意的笑容。有办法了！班级里每学期一次的讲故事比赛提前举行了。在故事会上，吉天阳同学动听的语言加上形象的表演赢得了同学的阵阵掌声，他获得了第一名，赢得了我奖励的红花和笔记本。晚上接到了他母亲的电话，在电话里他母亲连声谢谢并说道：“老师，真是太感谢你了。我们家吉天阳第一次跟我们说明天要早起去上学。”有希望了！往后的日子里，我会找一些小故事大道理的相关书籍给他阅读，并让他讲给我听，还要告诉我知道了什么道理，再让他利用课间讲给同学听。小家伙讲得很动听，更重要的是他还学会了做小老师问同学故事教会了你什么道理，同时给同学奖励星星，小朋友们也越来越喜欢和他接触了，课间跑闹叫喊的他不见了。更让我高兴的是，除了讲故事的他关心起班级来了，他主动给班里扫地、拖地，把教室清洁得干干净净，赢得了我的红星奖励和同学的声声夸奖。班干部选举的时间到了，

出乎意料的是吉天阳同学的票数最高，他当上了班里的班长。担任了班长的他更加关心班级，也开始认真学习起来，家长也更加主动地和我联系请教相关教育的问题。当然了，期间他的坏习惯也出现过反复，但是我有家长的支持、配合和督促加上小朋友的互相帮助，他能较快的走上正轨。到第二学期，他终于改掉了坏习惯，一直担任班里的班长，成绩也有了较大的进步。在他的带领下，班里的纪律越来越来好，同学们的凝聚力越来越强，逐渐形成良好班风学风，其它老师都夸他真能干。

用宽容的心态去对待每一位学生的过失，用期待的心情去等待学生的每一点进步，用欣赏的目光和关注学生的每一个闪光点，用喜悦的笑容去赞许学生们的每一点成绩，这就是我关爱学生、收获成功的途径。当我用心去爱我的学生，我收获的不仅仅是讲台上那一束束美丽的鲜花，耳旁那一声声清脆的“老师，您好”……更多的，是一种为人师的幸福、自豪。我有什么理由不热爱这太阳底下最光辉的事业，有什么理由不去爱我的学生呢？

种下宽容的种子

昆山市民办珠江学校 黎淑凡

晨间锻炼时，我喜欢与孩子一起玩、一起疯，并随时关注孩子的活动情况。如果热了，就及时提醒孩子脱衣服，并用干毛巾擦去孩子背上的汗。活动结束后，我会督促孩子及时把衣服穿上。因为我想让孩子明白：老师是爱他们的。一天，晨间体育活动结束了，参加分组集体游戏的小朋友在老师讲评后也开始整理物品。只见甲队的领队小雨撅着小嘴，很不服气地看了看乙队的小朋友获得的小红花，又很气愤地看着自己队的小朋友嘉嘉，嘴里还和旁边的几个小伙伴不停地咕嘟着什么。不久甲队其他成员不约而同地点点头，都愤愤地看着嘉嘉。这让本就很胆小、内向的嘉嘉更加无所适从，只能低着头，默默地跟在小朋友后面，整理着自己游戏的玩具。而其他的小朋友在小雨的带领下，显然对此并不领情，只顾端着自己整理好的玩具筐回到了教室，完全没有了平日的谦让，也不等动作慢的嘉嘉。这些让我看在眼里，更加心疼嘉嘉的胆小和孤单。嘉嘉可以说是班上最让人“省心”的孩子之一，从来是惜字如金，很少听到她大声喧哗，和别人争抢玩具、物品，从来不会有她的身影，

都是等别人拿好了，挑好了，她才不紧不慢地拿起哪怕最后一个。这样一个从来“与世无争”的孩子，应该是孩子们眼中最好的玩伴呀，为什么孩子们会有这样的举动呢？

第二天晨间锻炼，我特意又让甲队和乙队进行比赛，内容和前一天的游戏一样。相同的内容、相同的人员，我想在真实的场景中仔细观察发生了什么。比赛就要开始了，只见小雨回过头来用怀疑的目光看了看嘉嘉，又看了看老师，似乎想说什么但又忍了下来。前几个小朋友的比赛，甲队明显超过了乙队，甲队的小朋友很兴奋，小雨更是卖力地为队友加油。可谁知到了第四个嘉嘉上场以后，动作发展一直不占优势的她，在一个来回后，远远地被乙队甩了下来。结果，在后面的比赛中，尽管甲队其他小朋友表现都很出色，但因为中间落下一段，还是以很小的差距输给了乙队。这时，只见昨天就在一起嘀咕的几个甲队小朋友，围绕在嘉嘉的身边，更是嘴翘得老高，一幅不乐意的表情。这让我回想起，好象每次轮到甲队和其他队的小朋友比赛，基本上就没赢过几回，其中，嘉嘉的动作缓慢不能

说不是主要原因。而这，久而久之让已经开始有好胜心的大班小朋友产生了不满的情绪，于是就发生了昨天那一幕。

活动结束后，我特意走到几个甲队的孩子身边，其中当然包括小雨，问道：“怎么样，今天你们没有赢过乙队，明天继续努力呀。”小雨马上抗议道：“每次都是嘉嘉最慢，一到她那里就比不过人家了。”“那怎么办呀？”我故意问孩子，当时我想，教师应为幼儿营造民主、平等、宽松的氛围，爱护、尊重、信任、无条件积极接纳每个幼儿，尊重和满足幼儿的合理选择和需要，鼓励发表不同意见，不把幼儿的某一次失败或一时的弱点，做为能力缺陷讲给别人听；不在幼儿面前横向比较。于是，他们见我并没有表示不高兴，胆子也就大点了，能说会道的小雨说：“周老师，我想和乙队换一个小朋友，把嘉嘉换到他们那组去吧。”“换人？”我用疑问的目光看着这些孩子，只见几个孩子同时点了点头，看来是蓄谋已久了。“那我可有要求，不仅体育游戏要换，其他游戏活动都要换。可以吗？”“可以”。孩子们想都没想，就一口答应了。于是，我开始了自己的计划。在组织活动前，我就与小朋友讲明规则，如果违反规

则就要得到相应的后果。同时让孩子感到老师是尊重他们的，相信他们的。上午的手工活动时，我特意让孩子按早晨的分组进行比赛，看哪一组的手工做得最精致。因为我知道，说起细心、耐心，没谁能和嘉嘉比。果然，嘉嘉的出色表现，让乙队的作品更加突出。这一结果显然出乎甲队孩子的意料，在接下来一天的活动中，我都有意安排一些嘉嘉的强项来进行，而乙队不仅没有因为嘉嘉的加入而落后，反而更加出色，显然甲队孩子换人的如意小算盘没有发挥什么作用。一天的活动接近尾声，我特意让孩子来“夸夸我的小伙伴”，乙队中有好几个孩子因为今天嘉嘉的出色表现而对她赞不绝口。人们都说，孩子的心灵是纯真的，孩子的眼睛是纯洁无暇的，世上的任何事情，如果能用孩子的眼光来看，用孩子的思维方式来思考，那么世界真的很美好！应对孩子进行正面引导，让他们善于发现自己的长处、闪光点，给每个幼儿创造自我表现的机会和条件。让每个幼儿在班集体面前展示自己的特长和优势，最大限度显示自己的价值，以满足和发展他们的表现欲望，让他们相信自己是有能力。通过这次的谈话活动，我们班的每个孩子都在学习用赞赏的眼光来发

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

现别人的长处。我想：只要给这些孩子一点阳光，他们肯定也会充满阳光的！帮助幼儿弥补自身不足，扬长避短，以长补短，提高实力。在最后的小结中，我和孩子们达成了共识：每个人都有自己的优势和缺点，我们应该看到每个人的长处，向他们学习。

对于别人的缺点，我们应该学会宽容和帮助，让同伴能够克服困难，取得进步，我特意用意味深长的目光看了看甲队的那些孩子，孩子们都好像明白了什么，小雨更是看着我不停地点着头。

第二天，又到了晨间体育活动

的时间，在分组的时候，只见小雨第一个过去将嘉嘉拉回了自己的队伍，排在了原来的位置，在比赛的时候，甲队的小朋友也更大声地为嘉嘉加油呐喊，那情景让人感到孩子们真的懂事多了，同时我也感到很欣慰。

孩子年龄幼小，他们往往只会从自己的立场、利益来看待事情，加上现在的小公主、小王子式的生活方式，让孩子更加自我。如何学习宽容，是孩子人生道路上的必修课。我相信通过这次“精心设计”的交换活动，会在孩子的心里种下宽容的种子。

班主任教育故事

昆山市民办珠江学校 聂静明

这学期我读了一本书，书名是《做学生喜欢的老师》，从中我受到了不少启发。其实有很多时候，我们被工作的压力所左右，会很暴躁的批评孩子，真的是缺少了很多爱心和耐心，就想着不被孩子的种种行为所打扰，想让他们按照自己的想法马上去做好等等。

在潜移默化中，孩子也会盲目的发脾气，从心里往外的抵触和反抗，而不能认识自己的错误，更不愿意反思和改正自己的错误。我们班级里就有这样一个小男孩儿——潘子明，他脾气倔强，小小的内心世界总会有很多抵触情绪，除了对班级平时的画画和做手工比较上心，其他的事情总会不以为然。比如：他站起来总会将身体依靠着某个物体，手总是放在口袋里。当你告诉他男孩子应该站有站相，手放裤线两侧的时候，他都会斜着眼睛看着你说：我不想站直。当所有小朋友做眼操的时候，他不会做，而是东瞅瞅西望望，不管老师说什么他都会顽抗到底。你告诉他不做闭上眼睛休息一会儿，他会说不想闭眼睛。当你非常生气的问他到底能不能做时，他会毫不客气的说不能。面对他赤裸裸的挑衅你的生气是毫无意义的。所以

我在和孩子妈妈了解情况之后，尝试着欢乐一种交流方式，我经常会说：让我们一起在做眼操吧，你可以让眼睛更明亮，下午会更有精神，老师哪怕闭上眼睛休息一会儿，下午也会更有精神和你们学习、做游戏啊！到时候比一比我和你谁更棒！孩子听到我这样说不会在说不想和不能的话了，还会开心的笑，还有点不相信我可以比他棒，那天他真的做眼操了。带着这份小小的成功的喜悦，我开始了自己的反思，每位孩子都有自己的优点及不足之处的，现代社会造就了现在大多数孩子极强的个性的，所以，要针对每位孩子的不同个性去引导及启发的，也就是因人而异的，不能千篇一律的对待。最主要的是让孩子知道自己的优点及了解自己的不足，在说话上也要讲究方式方法的，最好是在批评中带点幽默，要鼓励和符合孩子的年龄的特点。这样，学生既能接受又能对老师产生好感，而且双方都不失自尊的。同时，在接受时也能改正及纠正自己的，这点是要靠老师自己把握好尺度及掌握技巧的。但要求也有一个，给学生一份爱心，有了这份爱心，您才会拥有耐心，有了难得的

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

耐心，离自己的目标就近在咫尺了！

“批评”正是学生成长过程中身心发展必不可少的一种体验，没有批评和惩罚的人生是没有的，不能正确对待批评和惩罚的人生是不健全的。作为学生，只有从小接受恰当的教育惩罚，不断积累惩罚所产生的积极的心理体

验，才能增强抗挫能力，才会成长为能够适应社会发展需要的有创新能力的现代人才。由此看来，教育惩罚既是教师管理的需要，也是学生自身发展的需要。

我爱我的孩子们

昆山市民办珠江学校 聂园园

时间过的真快，我在这三尺讲台上已经是第五个年头了。虽然中间有点小插曲，比如怀孕生了两胎。“宝剑锋从磨砺出”，虽然不能游刃有余地处理学生的各种事件，在讲台上挥洒自如，但学校的许多事务也可以拿得起放得下，我已经不是五年前的“丑小鸭”了。不再会站在讲台上胆怯了，不再会被家长的问题搞的晕头转向。这五年来，所到之处，领导、同事的关怀和照顾，丝丝缕缕，家长和学生的配合都让我没齿难忘。我总不由地告诫自己：只要是能让孩子变的更加优秀，那我一定要把它做好！

五年说长不长，但所教的学生却不少，跟孩子所产生的摩擦也很多，但总有一些让我特别感动的学生。比如，我有时身体不舒服，孩子会搬把凳子过来说：“老师休息一会呗，等会再给我们讲题”；我生气了，有孩子会说“我们保证下次绝对不惹你生气，你消消气”；比如我手上搬的作业比较多，一大帮孩子抢着过来帮忙搬；比如由于考试考砸了，我批评他们，要求他们写反思，他们的反思写的真的很感人；比如有些孩子虽然很久没有教他们了，但是在有些节日还能记得

我，给我送贺卡等等，这样让我感动的瞬间太多太多。我有两个儿子，但都很小不在我身边，在我心里他们都是我的孩子，我也很爱他们，班上有学生生病会叮嘱好多休息，要吃药，只要是流行感冒不能来上学；学生犯错，我会一遍一遍的教育他，找他谈话，尽量维护孩子的面子；我一开学就会让孩子写出对老师的期望，写出我应该怎样做，孩子们才能更听话，对学习更加有兴趣；只要是能让孩子的好习惯变好，只要是能让孩子的数学成绩提上去，我就会尽心尽力的去完成。

一直以来都有人问我：你看你教书这么累，没想着换换？我想了想：我除了教书还能干什么呢？在学校和学生在一起是非常快乐的事，如果可以，我会一直教书的，做一辈子教书先生。回首往昔，我益发珍重我的职业。看到孩子们的进步，我打心眼里替孩子感到高兴骄傲和自豪。在学校我们是孩子的引路人、指导者，我们的一言一行都有可能改变一个孩子学习和生活轨迹。希望我能散发更大的能量发光发热，照亮我们班每个孩子前行的道路。

和风细雨才能润入心田

昆山市民办珠江学校 浦美云

“尺有所短，寸有所长”，学生作为一个个体，自然也存在着差异。每个班在不同程度上都存在着后进生，而我们学校又比较特殊，是外来民工子弟学校，学生的流动性大，因此后进生比较多。那么转化后进生便成了班主任义不容辞的职责。

2013年9月份，我教的是五（1）班，新接手这个班级，我很茫然。当时有些老师一听到我教五（1）班都笑了，因为这个班级从三年级开始就频繁的换老师，学生基础薄弱，与同轨比较好的班级平均分相差20分，挺让人无语的。同时男生比较多，是女生的两倍，给管理也带来了一定的难度。

班里有个学生叫孙健，不爱学习，自制力比较差，管不住自己，经常犯错误。一提到作业我就气不打一出来，作文没有哪一次是按时按量完成的，即使抄作文他也是拖拖拉拉；听写词语更是让人彻底崩溃，第10课听写20个他错了15个，第11课听写24个他错了20个，且不订正，本子怎么带回去的，第二天还是老样子带回来。他对于自己不写作业，一点都没感觉有什么不对的，只要问他，他就若无其事地摇摇头说：“没写。”

我一次又一次地向家长反映，开始时家长很配合，说下班回家会督促他完成作业，接下来的几天他真的按时按量完成了作业，我也松了一口气。但是好景不长，几天后他的“老毛病”又犯了，又开始不写作业了，每天都是人在教室心在外。我再次跟家长沟通，他爸爸说在教育孩子的问题上，他们夫妻不能达成一致，妈妈比较溺爱儿子，觉得成绩差不多就行了，将来初中毕业打个工就好了，没必要把孩子逼得太紧。听了他爸爸的话我终于明白了，原来这种思想已经毒害了孩子，在他幼小的心灵里，已经有了这样一种意识：学习不好没关系，将来总有工可以打的，总有钱可以赚的。家庭的放任，父母心态的不一致，怎能教育好孩子呢？我看在眼里，急在心里面。

后来渐渐的，他完全不学了，贪玩起来了，还老跟同学产生摩擦，越来越叛逆起来。每天我都能收到他违反纪律、不写作业的报告。我也想了好多办法对他进行教育，但效果只能维持短短几天。我绞尽脑汁地在他身上寻找闪光点，可他毕竟是一个没有特长的学生。跟家长沟通，他也不接

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

电话了，发信息效果也不大，后来了解到孙健爸爸对儿子已丧失了信心，不再管他的学习了。就在我对他也几乎失去信心的时候，一次偶然的谈话，我注意到在我批评他时，他都是一副温顺承认错误的样子，从没想过要为自己的错误找借口。透过他的眼睛，我仿佛看到了可以挖掘的星星之火，这不就是我一直苦苦寻找的闪光点吗？这不就是我一直等待的教育契机吗？

我决定尽自己最大的努力去扶持这颗幼苗。于是我在班级及时表扬了他这种虚心接受意见的行为并发动全班同学去学习这种精神。在同学们惊诧的目光中，他似乎也在震惊中找回了失去已久的自信。

后来在跟家长的沟通中，我总努力发掘孩子身上的亮点，对其进行表扬，也适时的夸夸家长，感谢他们的配合。事实证明好学生是夸出来的，好家长也是夸出来的。但夸的时候要真诚，要令人信服。

情况摸清了，原因找到了，我决定对症下药，从“爱”入手。因为教育是充满感情的教育，可以说没有爱就没有教育。对他这样的学生，需要付出更多的关心和关爱。我坚信批评谩骂是无效的捶打，和风细雨才能润入心田。

课后我多次找他谈心，充分肯定相信他的同时并耐心帮他分析错误的成因及危害。每次愉快的谈话后，我都要善意的提出一个只需他稍一努力就能改正的缺点。几周后，他的纪律明显好转，对班级的事情也表现出了极大的热情。可好景不长，接下来的时间我发现他在做《补充习题》时，第一题“看拼音写词语”总不写，还经常抄别人的……

于是我暗自留心创造一切可以让他表现的机会。一次学校举行跳长绳比赛，他举手要求甩绳，我同意了，他高兴得几乎跳了起来，于是在愉快的氛围中我们又聊了起来。在交谈中，我终于知道了他抄别人作业的原因，原来他的拼音不好，好多拼不出来。

针对这样的情况，我找来了一年级的书本耐心地给他补习，并找了几个好学生给他辅导。一段时间后，他的拼音进步了，《补充习题》终于可以独立完成了。后来他的语文在70分以上，课后总争着擦黑板，班级拖地也主动参与……看到他的进步，我由衷地高兴。

著名的教育家陶行知有句名言：你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。但愿我们的教育工作者能以高度的社会责任感，

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

对那些所谓的后进生更多的关爱，把我们的祖国培养出更多的合格人才。

转化“后进生”的工作落到实处，为

因为刚好遇见你

昆山市民办珠江学校 钱伟

在十二月份快要进入尾声的那几天，班里的同学已经有点“蠢蠢欲动”了，我知道他们在想什么，但是我就不说，看他们能忍到什么时候。

终于有一天上午，班里一个“自恃”跟我关系不错的孩子陈家浩跑到我的办公室，代表全班同学向我吐露了心声：“钱老师，那个~马上要到元旦了，我们班要不要组织庆元旦活动呀？”，我抬起头，故意一本正经地说：

“我可是什么都不会的，你们别指望我来给你们组织”。“哎呀，老师，您只要点头就好了，别的事是不要您操心的。”“那好吧，就看看你们能弄出来个什么名堂。”

下午第三节课，我一进班就看到讲台上放着一张元旦节目单。“我的天，这帮熊孩子，学习倒没看到你们这么大的劲头。”我在心里想着。

很快，元旦到了，果然孩子们弄得有模有样，有主持人、有歌曲、有小品、有相声。平时在我面前沉默寡

言的同学，居然能抱着吉他弹奏《月亮代表我的心》。很快，最后一个节目表演完毕，我挥挥手：“好啦，都开心了吗？让我们把“战场”打扫干净吧！”

我话音没落，副班长段雪晴站了起来，说：“老师，等一下，我们还有最后一个节目送给您呢！”她刚说完，全班同学“噌”的一下站了起来。这时候，音响里传来了我最喜欢的那首歌《刚好遇见你》，当全班同学唱完这首歌的时候，全班一起说：“钱老师，您辛苦了！”我鼻子一酸，但是平时那么高冷的钱老师，怎么可以让孩子们看到我这一面呢？所以我坚强的把泪水憋了回去，然后问他们：“老师平时对你们那么严格，你们没有觉得我很凶么？”

全班异口同声的说：“没有！”

晚上回家，躺在床上，那一幕久久不能从脑海中散去，有点感动，有点兴奋，这大概就是做老师最值得骄傲的事情吧！

善存于心，爱在于行

昆山市民办珠江学校 钱素丽

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”师爱的一个重要内容是教师应尽量不伤害学生心灵中最敏感的地方——人的自尊心。当然，在教学生活中，我们必然会遇到一些调皮的孩子，有时性急，也许会比较激动地对待，这也许就在不知不觉中伤害了孩子的自尊心。虽然这些孩子很淘气，不听话，其实他们也有一颗弱小的的心灵，也有着同别人一样，甚至更强烈的自尊心。在我的班内有这样一个学生，上课时总是静不下来，不是跟这个说就是跟那个说，说他又不听，每节课都因为他耽误好长时间。开始我在全班同学的面前严厉的批评了他，结果他不但没有悔改，还变本加厉的胡闹。我开始试着观察他，其实他也很在意别人的评价，于是，有一次我突然趁他不注意听课的时候叫他起来回答问题，开始他答非所问，引起了大家的哄堂大笑。这时，他的情绪有点不对头，我赶快说，“我觉得这位同学回答的虽然不正确，但是他

的这种敢于尝试的精神非常值得我们学习，我们是不是应该为他鼓掌？”于是大家为他鼓起了掌。他也笑了。坐下后，他开始变的安分了许多。我很欣慰。从那以后，我开始试着和他交朋友，下课多和他说几句。上课时也不会忘了他，总会记得多提问他，多用目光关注他。我知道是我们大家真诚的鼓励和赞扬使他发生了改变，渐渐的回到我们中间来。

每一位教师应该都遇到过这样的孩子，其实他们需要更多的关注和理解。而且我们也曾经是孩子！每一个孩子都是可爱的，虽然他们有的可能学习成绩有些差强人意，但他们可能是运动会上的冠军，是劳动中的能手，也许是他主动送生病的同学回家，谁能说他不是个好孩子，又有谁是完美的呢？我们教师，就应用一颗宽容的慈爱的心，像春风细雨滋润幼苗一般，无私地付出我们的爱，去抚慰孩子稚嫩的心灵。在与孩子一次次磨合的过程中，我慢慢学习着宽容，学习着理解。学生对我们教师的要求并不高，只要我们真心一点，平等一点，赏识一点，他们就会心满意足，在以后的日子里我会努力地蹲下身子

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

与学生对话，也努力着去用自身的行动，去影响他们。因为爱，所以爱。我坚信，爱能改变一切，也能让我充满快乐；爱能让我耐心地面对每一个孩子，鼓励他们扬起自信的风帆。老

师们，善存于心，爱在于行！我们要学习的东西还有许许多多，永远也学不彻底的需要一辈子倾心学习的就是一——爱！

我和他们

昆山市民办珠江学校 秦胜兰

不知不觉我已经教书三年多了，学习，要不然怎么样，而是每天很自觉的吃完饭回到班上写起作业，并且我从来没有想过我会爱上这一份工作，都很安静，我问他们累不累，他们笑着回答我不累，喜欢做作业，从他们的眼睛里我看出了很多（老师我们不累，我们一定会把数学考好的）！爱上这里的学生。

今年是我第一次带班主任，有点担心，也有一点高兴，担心不能给孩子创造一个好的环境，开心的是我可以每天都和小天使们在一起，经过半年的时间我发现我越来越喜欢他们，有的时候我很忙他们也都能体谅我，把班里的事情都弄好，我一进班级就被他们的行为给感动了。就像妈妈对孩子那样的爱。有责备、严厉、夸赞、关心……有的时候觉得他们真能干，

期末考试快到了，我们班的孩子真贴心！都很让我欣慰，他们不需要我去不停的说期末考试快到了，你们要认真的

润物细无声的教育艺术

昆山市民办珠江学校 秦付磊

每每看到学校的办学宗旨：要办有故事，有温度，有特色的现代化学校，心里总是无比的激动。这短短的一句话，让我们的教育不再仅仅是教书育人，而是要求我们必须勤于学习，勇于实践，真抓实干，突破创新，争取做一个“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的好老师。

在学校，你不仅是孩子们的老师，你扮演的角色还有法官，侦探，心理医生，知心姐姐等等。以前做学生的日子太久了，不免也把我做学生时候头脑中一些固定的思维跟现在的教学工作结合起来。一提到要教育学生，在头脑里浮现出的大多是老师把学生叫到办公室或走廊，居高临下的讲道理；一发现学生的错误，第一反应总是找到他去质问，用自己心里的“正确”要求学生改正。好像教育就只能这样如疾风暴雨一般，却从来没想到这样的暴雨式的教育之后，这些温室花朵一般的学生们是不是真正能发自内心的认同还是仅仅是迫于教师的“威力”不得已而为之。如果学生不能真正认同教师的想法，不管是对教师还是学生，结果都与我们的初衷相

距甚远。更有些反抗性强的学生会形成与老师对立对抗的想法，到那时，任教师是怎样的“雷雨交加”都没有用了。

就在自己对教育学生的方式究而无果的时候，身边发生的两件小事，给了我很大的启发。

第一件是来自于坐在我后面的老教师张老师。一日，一个平时学习并不很用心的学生来向班主任请假，想去艺技楼观赏昆曲表演。但考虑到学生所在年级并未参加观赏活动，再加上学生生性活泼爱动，班主任没有同意他的请求。那学生自然也小有失望。事后，张老师与班主任交流，可以让学生去欣赏高雅艺术，但是要抓住这个学生来求你的机会教育他，说上一句“平时要努力，抓好基本功课，在此基础上，发展音体美，做个全面发展的好学生，这样才能真正去领略国粹的精华”。这样就会有很好的教育效果。

这件事虽小，但我看在眼里却让我恍然大悟了：教育不一定要以专门谈话的方式，在平时的小事中抓住小事顺势教育学生，一两句温柔的关心就可以起到教育的作用。

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

第二件事是发生在我所教的班级。快要毕业考了，各科的作业都稍微多了起来，有的学生开始抄作业了。我也抓到了两对这样证据确凿的抄作业的学生。把学生找过来，他们马上交待了自己抄作业的事实。因为之前跟全班学生早就协商了抄作业的处理方法，他们主动要求写抄作业的说明检讨。我当时想他们之所以选择抄英语习题，一定是因为他们觉得作业比较难，也说明在英语学习中他们确实遇到了困难。所以我表达了对他们的理解，而且也很想知道他们在学习英语中到底遇到了怎样的困难，所以我说“我是真心希望能帮助大家解决学习英语的困难的，所以我也想多了解你们的想法。所以既然你们要写就不要写检讨，要写就写写学习英语中遇到的困难，写希望老师怎么帮助你。并不是要惩罚大家，而是希望能通过交流帮助大家。”两个人都笑着回教室去了。事后，两个学生都把自己的倾诉

写给了我，也对我调整教学的内容或者速度有一定的帮助。更重要的是，他们都写到了感觉出我对他们的关心，因此觉得抄了作业很不好意思，之后的英语课上，我注意到他们的学习情绪都很积极了。

治标关键是治本，要改正学生的错误，关键要让他们从心里意识到自己是做错了。我发现和风细雨的交流一样可以修正学生错误，利用学生的不好意思也就是心底里面那一点点感恩去教育效果也很好。

两件事都不大，但却是我从观念上改变教育学生方式的一个很重要的转折。也正深刻体现我们学校对于老师的基本要求：一要晓之以情动之以理；二要注重方式，讲究艺术。教育说到底还是为了学生的成长，“狂风暴雨”易催“花”，不如做春风化雨，润物细无声的老师吧！

批评、指责与友善、鼓励的较量

昆山市民办珠江学校 时雪婷

我担任班主任工作也只有几年的历程，作为一个班主任，在与学生的师生生活中每天都有不大不小的故事发生，在这些纷繁复杂的故事里，让我有了一个深深的体会，那就是如果一个学生犯了错误，常常遭到教师的训斥，他就生活在批评中，他就学会了谴责。如果一个孩子生活在鼓励中，他会学会自信。每个孩子都是一本书，是一朵需要耐心浇灌的花。他们的心理脆弱，情绪易波动，充满爱的关怀，会改变一个学生的行为。反之，哪怕是一次不当的批评、指责，也可能严重挫伤孩子的自尊。

班里有学生叫吴衡阳，他是个聪明的孩子，学习能力强，数学和英语成绩都很好，特别是数学成绩在班上数一数二的，但是他的语文成绩就一般般，而且很不稳定，他的偏科有点严重，我看在眼里急在心里。我观察一段时间后，发现他上我的语文课很不专心，总是东张西望，心不在焉的样子，课堂上点过几次名都没有改变的迹象。有一天，上着课，看他半趴在桌子懒洋洋的样子，我就有意悄悄走前去，果然没有听课，连刚才的笔记一点都没有记下，我非常生气，

生气说道：“你站起来，站到下课，上的什么课，一点心都没有，难怪语文成绩那么差。你这样对得起自己的父母吗？”我劈头盖脸地骂了一顿，再看他的表情，他把头扭过一边不服气的样子，我真想再批一顿，心想：算了，看样子是不接受我的批评了，还是别耽误上课时间。随后两天，他上课更糟糕了，比以前更加不专心了，作业书写也更马虎了。看到此情景，我心里很不是滋味，难道我做错了，我反省自己的一言一行，原因就在于缺乏关爱每一位学生，对有缺点的学生没有耐心教育，当时态度太粗暴了，当着全班同学的面，也太伤他的自尊了，才导致他的逆反行为。为了挽回自己的失误，也不想失去一位学生，我思前想后决定找他好好谈谈。

在一个早读课，我把他叫到课堂走廊外，我和善的对他说：“看到你无精打采地上课，老师替你着急呀，”我又问：“语文、数学、英语三个科目，你最喜欢上什么课？”他说：“喜欢数学”。“为什么呢？”“数学比较好学。”我又说：“只学好一门是不行的，这样会影响你的整体成绩，从而导致考不上理想的大学。”从数学成绩就可以看

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

出来，数学学得好，语文也会学得好，你看，语文课你没怎么听，测验还能考七八十分，要是别人肯定不及格，你要相信自己的能力。你要试着对语文感兴趣，要不然逼也要逼自己喜欢语文，你也试着改变上语文课的态度，认真听讲、认真做笔记，积极举手发言，我相信你的语文成绩会有新的突破。你试一段时间看看怎么样？”他说：好！我说：老师会关注你上课的表现，希望你不要让老师失望。”

之后的两个星期，他在上课时的精神面貌焕然一新了，做得笔直，目光总是注视着老师，认真做笔记，平时不回答问题的他也信心十足的举手了，我借机会大肆表扬了他一番，他

灿烂地笑了。看到他的改变，我欣喜万分。果不其然，在其中考试时他的语文成绩考了90分，从没上过90分的他拿到试卷后那副欣喜若狂的样子特别可爱。此时我知道，以后不用再担心他的偏科问题了。

一个平凡的小故事结束了，这个小故事让我感慨万分：教育教学就是一本厚厚的故事书，需要我们教师去慢慢品读、细细剖析。我们的学生需要的是爱和鼓励，温和友善，胜于强力风暴。总之，在对孩子的教育过程中，友善、鼓励的力量远远超越了批评和指责。

让计划让位与行动

昆山市民办珠江学校 孙小茵

在每一次的行动之前总是会做一大堆的计划，这没有错。但是，在我看来，行动更重要，不要被你的“计划”束缚住了行动！

每一学期初，都会让学生做一下这一学期的计划、目标，无论是在学习上的进步或者习惯上的养成。每一个孩子都写得非常认真，有的孩子还能条理清晰的罗列许多的条款。看到这些计划，感觉他们这一学期会过得非常的充实，也会成长很多。

但是，就结果来看，是有那么三五个学习态度积极的孩子按照自己的计划在认真实行，而大多数孩子却是没有的。还是得过且过，并没有真正的利用起来他们的计划，所以这个计划就成了一个“空有计划”！

在这样的情况下，我认为，就不需要这么详细的“计划”了，让孩子们行动起来，让计划给行动让路。无论什么事，得先做起来。

所以，我会每天早上问孩子们：你今天想做什么？要达到什么样的目标？但这不是关键，关键在于，每天下午问一问他们：今天你们做到了吗？让他们知道不能只做计划，而是重点落在行动起来！真正行动起来，达到了目标的，给予一定的奖赏鼓励，也让他们知道，老师赞扬的是他们的行动。

让计划让位与行动，让行动真正的落到实处，才是真正的学到了知识，才能达到目的。

爱的故事

昆山市民办珠江学校 谭美娟

二十七年的教书生涯中，我一直把名看得很淡，把利看得很轻。世间许多事情都是如此，当你刻意追逐时，成功就像蝴蝶一样展翅飞翔，当你专心致志于自己热爱的事情时，意外的收获会频频问候你、我觉得所有的荣誉就是这样。但问耕耘，莫问收获。没有其他杂念，不去在乎别人说什么，毁誉你的力量就是你前进的动力，永远保持乐观向上的胸怀，那么你的每一份努力就会离心中的理想更近了一步。

俗话说得好：人的一生中能遇上的一位好老师是莫大的幸福。我当了二十七年语文老师，做了二十年的班主任。在这二十七年的从教生涯中，我把这句话作为自己的座右铭：“假如我是孩子”，“假如是我的孩子”。我努力以一个教师真诚的爱去理解、宽容、尊重和关心每一个学生。

我们的学校是一所民办学校，学生来自五湖四海。学生的行为习惯也有很大的差别。今年我们班有几个特别顽皮的学生。乐志博活泼好动，课堂上不是讲话，就是随意站起来。宋阳自控能力低，天天违反纪律被值日生抓然后班级挨扣分。朱雅雯乱拿别

人的东西，常常被家长投诉她的不良行为习惯。每当他们范错误见到我的时候他们都很不安，低着头准备挨批评。我知道，如果我狠狠地批评，反而容易使他们产生自暴自弃的心理。因为范了错误的孩子更渴望得到成人的宽容和信任，这时要特别注意保护他们的自尊。所以我耐心地教育他们，跟他们讲应该做什么，有些事不能做。可千万千万不能再干糊涂事了。没有责备，没有严厉的批评，孩子都流下悔恨的泪水。老师的真诚唤醒了孩子的良知。通过我不懈地努力，现在他们几个同学完全像变了一个人似的，乐志博经常为班级打扫教室，宋阳每天吃好饭后为班级擦餐桌。朱雅雯也常常帮助有困难的同学。可见当学生犯错误本该受到责罚时，如果我们以“假如我是学生”的情感去体会孩子的内心世界，以童心去理解他们的“荒唐”，宽容他们的“过失”，有礼貌的对待他们，让他们时时体验到一种高于母爱、超越友情的师生情，这就可能成为学生改正错误的内在驱动力。对孩子来说，有时候宽容比惩罚更有力量。我们每天做的就是一件件平凡而细小的事，而这些小事却牵连着千

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

家万户，连着祖国的未来。

数年来，我与学生一样，拥有一个灯台下的世界。在这个世界里，“啃”教育理论，根据学生需求不断调整自己的教育教学目标；在这个世界里，我跨出学科的门槛，向学生学习，去追求种种新知：学电脑、学上网、……在这个世界里，我静心反思，不断总结自己工作中的成败得失，写下一篇又一篇的班主任日记。台灯下的无数个不眠之夜，使我懂得了只有不倦地学习，才能真正成为与学生一起不断学习做真人、不懈探求真知的同行者与指导者。

我的育人方法是“激励，赏识，参与，期待”八个字，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让

每一学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我始终认为我的学生“人人都是材，人人都成才。”我常常把更多的爱，倾注在哪些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。我没有做过什么惊天动地的大事，我所做得一切都是一个人民教师应该做的工作，二十多年的教师工作虽然艰苦，但最光荣、最幸福。当看到学生一批批地成为国家栋梁之才时，我所获得的成就感，所获得的欣慰，是一般人难以体会得到的。我将一如既往地用师爱培育人才，为中华民族的腾飞而奉献自己的智慧和力量。

教学故事

昆山市民办珠江学校 王丽

记得那是2015年的秋季学期，我第一次担任了班主任的工作。由于中途接班，对孩子还不太了解。但有一个新转来的男孩引起了我的注意，原因有两个：一是他比同年级的孩子要大三岁，二是他在班里几乎不讲话但脾气却比较大。对于他的种种表现我找他沟通过，但他也没有跟我说什么，只是低着头对我说的话都是以一句“嗯”来回答。随着时间的推移他慢慢的变得开朗起来，也慢慢开始抒发他的情感了。一次语文老师让我看了他的作文，原来他自幼丧父，母亲独自带着他和姐姐生活，生活很艰辛，上学的事情就耽搁了，所以他比别人上学都晚，由于没有爸爸自我的保护

意识很强，性格有点偏激。在我了解这一情况之后，为了能让他意识到自己的重要性，我就试着让他在班里担任一些职务，鼓励他成为老师的好助手，慢慢的他有所转变了，变得开朗了，做事情也积极了。最让我高兴的是成绩提高了，而且有什么心事都会跟我沟通，他让我意识到原来小孩子的内心也是很强大的，装了那么多本不属于他们这个年龄段该有的心事。功夫不负有心人，在我们的共同努力之下，他逐渐成长为了班级里的佼佼者。

我相信，如果我们愿意花心思去了解学生，一心一意善待每个孩子，我们在教育事业上一定会喜获丰收。

开放式倾听，拉近家校距离

昆山市民办珠江学校 王蓉

面对家长时，开放式的语言沟通十分有效地拉近了老师与家长的距离！

刚接手这个班，我和学生、家长之间都不熟悉。学生 a, 因开学至今一直都不能完成各项作业，在进行各种方法尝试后，无奈只得打电话给他的妈妈，他妈妈一句“你都没办法，我有什么办法？”使我十分恼火，通话不欢而散！

而后因为其他原因，他的妈妈来到学校，找到我时，不知该说什么，气氛有点尴尬！虽然之前很生气，但可怜天下父母心，我让她坐下来：“我很能体会你的无奈，因为有时候我也是这样的感受，你能和我聊聊孩子以前的表现吗？”也许是我比较热情，a

的妈妈慢慢地和我聊了起来，越聊越有相同的感触。之后，我们还针对孩子的表扬商讨了一些可行的办法，力求能让孩子有所改变！

通过这件事，我觉得：无论是和学生还是家长沟通，虽然语言十分重要，老师的心态也是很重要的。

随后，通过和家长有效沟通，a 虽然成绩依旧不理想，但表现好了许多！各类学习任务不拖拉了，能够完成，上课能够认真听讲，回答问题也很积极，改善了很多！鼓励与赞赏，能够让孩子充满自信！

家长、孩子需要鼓励，需要理解，用心感受，定会换来真心！

难忘吾生

昆山市民办珠江学校 王红彩

你是老师最钟意的学生之一，你聪明可爱，善解人意，沉稳内敛，一双会说话的眼睛总是能从别人的脸上看到喜怒哀乐。当别人快乐时，你会叽叽喳喳地说个不停；当别人不高兴时，你会悄悄地陪在旁边。

刚认识你们的时候你们上四年级，由于我刚接手班级，你们对老师充满了好奇。你们总是喜欢围在老师身边问东问西，说这说那。什么都敢问，什么都想说，让老师看到你们的单纯和可爱。也让老师看到了你们的朝气蓬勃。你也不例外，一下课就围在老师身边，或听或说，一直直睛，一对耳朵总是十分灵光。班级有什么新鲜事，有什么人爱捣蛋，有什么上人爱打架，以前老师为什么离开，你们每学期换了多少老师，每个老师都被你们气走了，你把班级同学的“累累硕果”像口袋倒豆子似的全都一股脑的说给老师听。说实话，你们事无巨细全告诉了我，我正好可以了解怎样管理你们。

随着老师对你们的深入了解，我知道你们都很聪颖，都很要强，只是缺乏凝聚力，像一盘散沙，每个人都我行我素，相互排斥不信任、不尊重。

特别是男生女生之间。你和姐姐是一对姊妹花。你姐姐经常打抱不平，大声说话，仗义直言，经常惹得“榜上有名”的男同学们的嫉妒和攻击，你都是默默地支持她，有时还会默默流泪。老师看在眼里，记在心里，更为你的性情所吸引。

记得五年级冬天的有天中午，我们像往常一样吃好午饭，我刚来到教室坐下批作业，一群男生急吼吼地过来告诉我你头破了，学校医务室处理不了。我知道你是很乖的孩子，应该不会主动惹事，况且你从不惹事，但老师还是一口气跑下三楼，寻找你的踪迹。看到你紧紧捂住的头，和在一旁焦急万分你姐姐，老师担心极了。可一想如果我一慌，你肯定更害怕了，就只能强装镇定的安慰你：“没事！没事！我们马上去医院。”听了老师的话，低声抽泣的你不再哭了。于是请假，开出门条，我快速地办好这些，赶紧带着你们向医院的方向赶去。

腊月的寒风刺骨地冷，可我当时当刻却热汗直流，老师恨不能插上翅膀好让医生早点为你包扎好。脚下是快的，可语言却不能不万分小心，一怕伤害你幼小的心灵，再怕触及你刚

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

刚被安抚的心，除了安慰你，老师竟不知说什么了。后来坐上了公交，还是你善解人意地开口了：“老师，对不起，我不是故意的，是那个二年级的小孩推我的。”“老师，是小宝见义勇为，制止欺负人的小孩，才被推的。”你的姐姐说。我这才恍然大悟，悬着的一颗心才稳了下来，接着你姐姐把事情的来龙去脉告诉了我，原来是你们车上的一个有“多动症”的孩子在欺负同学，你忍不住说了他两句，他一推正好摔在了一楼柱子的棱角上。于是联系家长，联系二年级的学生老师，照顾你，忙完了这些我们快到医院了，从公交车里我们看到你的爸爸早就等在了那里。

“我没照顾好小宝，我妈妈会打死我的。”你姐姐紧张地说。我惊讶极了，为什么会这样害怕妈妈呢！于是你姐姐大概说了你家的情况：爸爸妈妈离婚了，因为爸爸赌博输了好多钱，妈妈很难过，后来爸爸再三保证才给他机会，没有离开家……听着你们的叙述，老师好心疼你们这对姊妹花，多么懂事的孩子，既要承受不属于你们的困扰，又要勇敢乐观的生活。要是没有这件事，老师可能不会知道你们生活这样的环境之中。

下了车，你们的爸爸赶忙跑过来，

用自己并不强大的身躯背上了你，看得出来他对你的爱，再后来是挂号、缝针，医生说有小孩子的嘴巴那么大的口子，缝了八针，但你很勇敢，没怎么哭。拍CT，做检查都需要很长时间，由于挂念班级的学生下午放学，也因为你有家长的陪伴，老师只得回学校去了。

第二天，你的长辫子不见了，被妈妈剪短了，戴上了一顶红帽子。但这些丝毫没有影响你敏锐的反应，那个妙语连珠的很快就回来了。当老师不让你出去做操的时候，当老师不让你值日的时候，你都笑眯眯地说“我没事。”

就这样，随着时间的推移，你的伤完全好了，你还是会围在老师身边告诉我你的快乐，老师也会主动开导你做好爸爸妈妈的通信员，我们虽是师生却更似朋友。你还是像只无忧无虑的小鸟快乐地飞翔着，却给老师留下了极为深刻的印象，老师由衷地喜欢你，你带给老师的也是无尽的快乐。

后来，到了六年级我不再教你们了。但每每看到你主动打招呼，看到你主动来看老师，我从无以言表的高兴。再后来，听说你父母和好了，在老家盖了新房子，你们回老家上初中了。今年你应该上初二了，老师希

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

望你无论何时何地都能保持一颗乐观 绕着你。

向上的心，勇往直前，永不退缩。愿 难忘吾生——嘉瑜，永远快乐。

幸运之神会一直伴随你，快乐一直萦

孩子，你何时能走走心

昆山市民办珠江学校 王亚云

我是一名普普通通的班主任老师，面对我们班那些稚嫩可爱的面孔，我信心百倍做好班主任工作。作为班级的领导者，学生的老师及朋友，酸甜苦辣我将尝试了一遍。面对班级个别孩子，我真的有些手足无措了。

特别的他——一个胖胖的小男孩，一双大眼睛咕碌碌的转个不停，嘴里叨叨咕咕的也不知道在说什么，他的名字叫钱锦。

上课的时候，见不到他人，经常派班干去找；即使他在教室，他的注意力也就一分钟左右，叫他读课文，找不到地方，叫他写字，不会写，他的座位总是有那么多纸屑，书桌套上总是会不停地增添一道道笔痕加墨迹，似乎无穷又无尽。他的作业永远都做不完，他的字迹总是那么凌乱，错别字多得让你……课下他总是把自己的小手弄得脏兮兮的，借着上厕所的理由，不管是哪班同学，不计后果，他都敢打。家长自然成了学校的常客，经常给被打孩子家长道歉。

事情惹出来，回家后免不了一顿

打，面对他爸爸的打骂，他早已习以为常，回学校给同学说，当时疼，现在一点都不疼。我耐下性子多次找他谈话，每次嘴巴答应的很好，可就是做不到。我告诉他，你最需要的是端正学习态度，只要你用心去学，上课认真听讲，认真完成作业，成绩差老师也绝不怪你。面对“0”的成绩，他居然说“我考了一个鸡蛋。”语言、微笑、神态、动作、奖品，一一试过，皆无奏效。让他去当纪律班长，结果弄得班级鸡犬不宁。我试着去发现他的闪光点，多去表扬他、鼓励他、关心他，和他说说心里话，发现他谎话连篇，在他身上我下了很多功夫，可是他就是不曾改变，孩子啊，走走心吧！

把你的随心所欲、把你的冲动、把你的撒谎、把你的我行我素，把你爱打人的手统统收起来，老师希望你做一个美丽的人，我可以做你美丽背后的丑陋。

我的教育教学故事

昆山市民办珠江学校 王冬婷

时间过得真快，一晃已是一个学期过去了，回首在学校的这一个学期里，我的身边也发生过许多的小故事。这些小故事太多太多了，多得不计其数，大家似乎也曾遇见过。这些小故事也是我教育教学过程中的一个个“小插曲”。教学是一门艺术，也是一门科学。作为科学，它要求教育者善于发现和利用教育规律；而作为艺术，它要求教育者要以人为本，善于春风化雨、润物无声地启迪学生的心灵，激发他们的创造力和探索兴趣，帮助学生通过学校生活构建起属于自己的完整的精神世界。这是发生在我教的班的真实小故事。

我担任的是美术老师，面对刚刚进入新学校的孩子们，学校生活是他们崭新的开始。一年级的孩子离开父母，他们面对陌生的环境是那么的不适应，一双双充满好奇的眼睛在四处张望着这新环境，开始了他们新的探索，整个校园充满了朝气和活力。下午第二节课正是一（12）班的美术课。到教室门口一看，大部分孩子已基本坐好了准备老师来上课，有小部分孩子还在那里动的动，说的说，画的画，各顾各的。看到这种情形，我开始提

高嗓音说：“看谁坐得最快，小手放得最好？”这时他们才发现老师来了，安静了下来。我乘机表扬了坐得最快，小手放得最好的同学，得到表扬的他们小手放得更好了。可是唯有第四组最后一个男孩还是只管自顾自地玩。其他同学随着我的目光都转向了他，同桌也提醒了他，他只是抬头看了我一眼，又接着玩起来了。这时有同学说：“老师，他就是这样的，别理他。”我想：这真是个“烫手芋头”，最好的教育方法就是帮助他认识“自我”，让他认识到自己的不足，帮助他纠正“心里自我”意识中骄傲自大的倾向，同时又能使他积极上进。“你喜不喜欢画画想不想学画画呢”我边说边走到他的身边。他拿出他画的树给我看，一颗大树画的很像，刚上一年级画成这样真的不错。我故意大声说“画的挺好的，你一定很喜欢画画吧？我可以让你这幅画变得更好看，能让我也画画吗？”于是在他的大树旁边快速地画上了一只蝴蝶，还加了些花草草，这张画变得更好看了，我乘机拿起画让同学们看：“这位同学和老师一起合作画的画漂亮吗？”同学都说“漂亮！”“是呀！这同学不仅画的不错，自己

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

的名字也写得很端正，假如上课认真、表现好的话，他将来会是位出色的小画家呢！”没想到，没等我说完，他马上坐的很端正了。一转眼学期要结束时，这同学这个学期在我课上的表现都很积极认真每次画的画都能得100分。这就是自我教育回报。

有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”老师习以为常的行为，对学生终身的发展也许产生不可估量的

影响，做一名老师应该经常回顾自己以往的教育历程，反思一下自己，我造就了多少个遗憾，伤了多少颗童心，遗忘了多少个不该遗忘的角落！做教师没有能力点燃火种，但绝不能熄灭火种！面对眼前充满好奇和天真的孩子们，要珍惜，更要努力让每一个孩子的心中充满阳光，让每一个孩子在爱的抚慰下快乐成长。

我的教育小故事

昆山市民办珠江学校 王海霞

今年是我到珠江学校的第十四年，回想工作中的点点滴滴，许多事情像是仿如昨日，历历在目。我想，如果能够带着一颗感恩的心爱着学生，爱着这份工作，再过十几年，直到退休的一天，我会为我做的一切感到满足与骄傲。

是的，教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，教师的爱心就是成功教育的原动力，正如陶行知先生所说的：“捧着一颗心来，不带半根草去。”老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。

记得有一次上课，有两个学生上课不认真听讲，反而因为别的小事争执了起来，下课时，我要值日，便把他们喊到操场上询问什么原因，其中一位孩子知道自己错了，低头不语，而另一位同学一副满不在乎的样子，好像错不在他，我便让知错的孩子先走了，小声地对他说，“你看，你犯了错，站在这操场上，这么多人你不怕别人看见呀！还满不在乎的。”谁知他双臂展开，大声喊到：“你们来看呀！我站在这里呢！”我忙捂住他的嘴说，“你还真喊呀，这样对你真好吗？老师可不想你出丑哦！”他不再吭声，我继续说：“其实你只要知道自己错了，并能保证改错就可以了，像刚才那个孩子一样，你看他不是走了去玩了吗？”他默默不语，但能感觉到他在思考我的话。“好吧！你先去想想老师的话有没有道理，想通了，再和我说。事后，他找我说：“老师，我知道我的行为不好，但我脑子一热，就说出来了，以后会尽量控制自己。”当然教育不是一天两天的事情，也不是一次两次就能解决的，每当他犯错误的时候，我就找他，帮助他分析犯错误的原因，提出建议帮助他改正，逐渐的，他有所转变，在遵守纪律方面好了许多，虽然有时也会控制不住自己，但他会很快认识自己的错。在与孩子的一次次磨合的过程中，我慢慢学着宽容，学着理解，学生对我们的要求不高，只要我们真心一点，平等一点，赏识一点，他们就会心满意足，言听计从。

在以后的日子里，我会努力地蹲下身子与学生对话，也努力着去用自身的行动，去影响他们，这就是一种发自内心的“爱的教育”。

用爱呵护孩子的心灵

昆山市民办珠江学校 吴琼

不是每个孩子都美丽，但他们一定是可爱的；不是每个孩子都听话，但他们一定是善良的；不是每个孩子都聪明，但他们一定是独特的。这需要教师用爱心去发现，用爱的阳光去照耀。

本学期担任一年级班主任的我，在这一群天真活泼的孩子中，有苦恼，有欢笑。对班上的情况用一句话总结就是大事不犯，小事不断。

刘志豪同学是我们班的好动分子，经常有学生告诉我他欺负别人，我也发现上课的时候他总是坐不住，喜欢在下面和同学讲话、玩玩具等，每当我问他情况，批评他时，他却总是理直气壮地说：“我没有···，是他先打我的，我才打他。”就是这样一个孩子，我应该怎样对他进行教育和引导，帮助他改掉身上的不良习惯呢？我向其他班主任请教，得知这样的孩子一般都是缺少关爱，我们应该多多关注他们的内心。作为班主任，就一定要找到问题存在的根源，找到症结所在，才能够从根本上解决问题。也就是在这种想法的支配下，经过仔细琢磨，细心观察，深入了解，我发觉其实孩子并不是什么坏孩子，他来自

一个单亲家庭，从小父母离异，爸爸也不在身边，极度缺乏关爱，所以他的思想认识有偏差，认为别人打我了，我就一定要还回来。

教育孩子一定要从正面引导，用积极因素克服消极因素。于是，在课下的时候，我找他谈了一次话。告诉他在班上打同学，怎么能够和别人交朋友，别人又怎么会喜欢你呢？如果有同学欺负你，可以跟老师讲，打别人是不对的。这一次谈话，钟梦阳开始慢慢改变了。我忽然发现他也是个听话善良的孩子。

面对这样的学生，老师要从他的需要入手，约束他的行为。作为班主任，就要善于发现孩子身上的优点，进行鼓励，才能够帮助学生自觉约束自己。在课堂上，我观察到刘志豪同学虽然坐不住，喜欢动，但他却总是积极的举手想要回答问题，有的时候我没有点到他，他就有点着急了，站起来想引起我的关注，还不时地喊着：“老师，老师，我知道。”于是，我决定从他的行为习惯入手，告诉他正确的举手姿势和坐姿，在老师没有点到他的时候一定要耐心并且安静的等待，谁坐得最端正，表现的最好，我就先

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

点谁，并及时地鼓励他们，奖励他们。

渐渐地，我发现不光是他，其他学生上课的时候也越来越喜欢回答问题，越来越规矩了。

在当一年级班主任的这段日子里，我发觉这不仅仅是学生成长的过程，也是我成长的过程。我变得开始喜欢

去研究学生的内心世界，喜欢去帮助

学生改掉不良的行为习惯，喜欢去发

掘孩子身上的每一个闪光点。教育是一个漫长的期待过程，他需要我们老师有细心、耐心、爱心和恒心。我期

待着刘志豪同学一天天健康快乐地成长，我也相信，在老师们的悉心呵护下，他一定会越来越受欢迎。

一路辛苦，一路甜

昆山市民办珠江学校 王泽恩

俗话说得好：醉后方知酒味浓，为师方知为师难。不当老师，不知道老师的辛苦。不当班主任，不知道班主任的艰难。当然，这辛苦，艰难的背后有许许多多快乐！

之一

他，叫焦冰。他有一手绝技！好端端的一个本子，上面画出了许许多多的树，细看，原来是他写出来的字，那字就像树，栽满每一格。看字，不难得出他的成绩。就这样一个烂成绩，有一天，我突发奇想，让他担任了组长，下管三位同学。这三位同学，语文从来没有超过30分。接到这艰巨任务，他又是羞愧，又是高兴，“英雄终于有用武之地”。早晨一下车，他便一头拱进教室，不是背诵，就是默写，他深知，打铁还得自身硬。几个回合，原先不能背诵的，不能默写的，居然能背能写了！也真奇怪！那三位学生，嘿，他说东，其他三位不敢说西！看到他们一起背诵，一起听写，我心里乐滋滋的！

之二

那是一天早晨，进了教室发现地下有几片小纸片而且讲台上还有昨天未清扫的粉笔末。顿时怒火中烧，想

批评昨天值日的同学，刚要大发雷霆。转眼一想要用自己的爱心打动他们，于是，我二话没说拿起抹布就擦，拿起扫把就扫。看到我这个举动，学生把怨恨的目光集中到值日生身上，此后的时间，学生们值日工作都做得非常好，每到中队干部来教室巡视，学生都会低头看周围有没有纸屑并主动捡起，就这样，班里卫生情况一天比一天好！

之三

“老师，撒谎不对，这样做不好！”
“”哪里来的声音？”我寻声望去，是他——朱磊。那个经常跟老师进办公室，上课不专心听讲，常做小动作，作业拖拉，大事不犯，小事不断的班级“调皮大王”。他正用戏谑的眼光望着我，见此情景，我气不打一处来。刚想大声回一句“就你知道玩，看大家多……”再看看他那张充满稚气的脸，转念一想，这不正是个教育的好时机吗？不管他出于什么目的，但只要我抓住了，兴许会有意想不到的效果。于是，我大步走上讲台，示意同学们停下来，大声说：“我们为他的直言鼓掌！”同学们开始还不愿意，看到老师充满真挚的表情，教室顿时

响起了雷鸣般的掌声。“这不是大家想说的话么？为什么只有朱磊站起来说？老师真的很欣赏他，欣赏他的勇气，同时也接受他的批评。”

朱磊听到这儿，脸不好意思的红了。紧接着，我抓住他敢说真话，进行大力表扬，并相机介绍了朱磊这学期的进步，还让同学们说说这一学期，他都有哪些进步？找他的闪光点，同学们听老师这样一鼓励，都说开了，如爱劳动，不与人吵架，尊敬老师等等。随着发言的人越来越多，朱磊的表情慢慢地变得不自然了，红红的脸蛋上露出几丝愧色。于是，我借着这个机会，又发动大家，说：“既然我们班里还有一个这么优秀的人才，我们没理由让他掉队，他或许有些缺点和不足，但我们给他改正的机会，一起帮助他，提醒他！怎样？”同学们大声说好！

后来，我们约定，给他两个星期作为适应期。在这两个星期里，别人一次做完的作业，允许他分两次做，但一定要做完，要有一定的质量。给两个星期作为过渡期。要求他跟别人一样，每次作业都要一次完成。考虑到他基础较差，允许他当天要交的作业最迟不能超过放学前交。

从那天中午以后，我欣喜地看到

了朱磊的进步，课堂作业总是想办法在规定的时间内完成，甚至连一向懒得做的家庭作业也开始交了，各学科教师对他也有了赞许。

之四

他，叫冯森洋——一位因从不做家庭作业而闻名的学生。对于这样的学生，夸奖，无济于事；细语，于事无补；严厉，杯水车薪；吓唬，画饼充饥。对于身经百战的冯森洋，怎么办呢？我苦苦思索。

某日，听到他与同学闲聊中这样说：“做老师真好，自己不做作业还可以给别人布置作业……”于是，我找个时机与他达成了一份君子协定：本周每天作业，由他来布置。第一天，他由于没经验，布置了一个多小时的作业量。第二天，由他来批阅，这下他傻眼了。第二天，他布置近半小时的作业量，满以为明日可以轻松。哪知碰到了几个没有完成作业的，又是谈心，又是讲解。一个星期下来，他有了自己的感受。“做老师真苦！”

现在每当想起这些事，我心中，一片释然。爱心让我换来了学生难得的真诚。爱心是泪，晶莹剔透；爱心是花，五彩斑斓；爱心是路，越走越宽！

爱如阳光

昆山市民办珠江学校 谢桂平

二〇一七年九月，我从赵浦校区调到新镇校区担任一年级一班语文老师兼班主任。我深深地知道：老师爱护学生既是教师职责的基本道德准则，更是老师达到教育目的的有效途径。在学校的教育教学中，师、生是两大主体，尊师爱生是师生关系最理想的境界，无数事实证明：爱如阳光，只有教师去“爱生”，才会有学生来“尊师”。实际上，只有热爱学生的教师，才有可能热爱教育事业，献身教育事业。我国古代伟大的教育家孔子说得好：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲焉？”

我所教学的班级中有一位家境比较特殊的学生——许艺馨。她是中途从一年级三班转到我们班的。她家里条件比较好，由爷爷、奶奶和父母四个人带大，该生在家里真是得到了百般呵护，就像是皇宫里的小公主。家长们对其在生活方面很是关心，而在学习方面基本上不管。爷爷和奶奶是管不了，父母虽然管，但缺乏耐心和细心。由于各种原因导致该生厌学，不想上学，即使来了，上课时也是睡觉，最后发展到跟家长闹着不要上学了，好不容易来了，也是在教室门口

哭闹不进班。幸好遇到王校长会心理疏导，给她进行了几天的心理治疗，最后勉强同意进了教室。她到我班时，汉语拼音差不多要学完了，而她基本上是没学，所以成绩很不理想，作业经常不按时完成，对所学知识又不能很好掌握。撒谎、马虎、拖拉等缺点都能从她身上体现出来。刚开始的时候，我要检查她的作业，她经常说没带作业本或作业本找不到了，以各种理由逃避。一段时间后，她的成绩越来越差，我感到这样不是办法，要从根本解决问题。然而，通过我对其细心观察，发现该生眼神总是逃避我，不敢正视我，这到底是怎么回事呢？

一次，她默写得了一百分，我当着全班同学的面给她发了奖品。我发现那天上台领奖时，她满脸的惊喜，我不禁在心中暗喜，这无疑是一个好的开端。又通过几天的仔细观察，我发现她的眼光不再那么回避我，我想现在是时候了，于是一天放学后，我把她单独留了下来，希望和她能好好地去谈一谈。首先，我告诉她：“老师想和你成为朋友，你愿意说出自己秘密吗？也就是为什么你不能完成作业呢？”她用胆怯的眼光看了我一会，终

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

于鼓足了勇气告诉我：“因为为了不让妈妈看到作业本上的错误，所以把作业本藏了起来。”“那为什么要把作业本藏起来呢？”“因为妈妈看到我做错题目会打我”。我紧接着问：“为什么你会做错题目呢？”“我不会做”。“你有没有想过为什么不会做？”她没有回答我。接着，我对她说：“老师告诉你：因为你每天作业不能及时完成，导致作业堆积，产生了恶性循环，所以即使完成的作业也总是会做错，成绩也就越来越不理想了。老师知道，其实你很在意父母对你的看法，不然也不会把作业本藏起来，但这并不是好办法。老师有个方法，你想听吗？”她用充满好奇的眼光看着我，然后点了点头。我故作神秘地说：“老师的方法就是你每天作业都要认真地完成，不会做的就来问我，我是你的朋友，我来帮助你，一段时间后你的成绩肯定会有所提高的，这样，你的爸爸妈妈肯定也会很开心的，好吗？”该生用疑惑的眼光看着我，刚想点头，突然她冒

出一句：“那我的作业中会有很多错，妈妈看到还是要打我，我不敢。”我马上对她说：“没关系，我们就在学校里每天把作业完成后再回家，怎么样？”她继续用疑惑的目光看着我，但还是点了点头。于是，我们就这样达成了默契，事后我又找来了该生的母亲，和她进行了一番交流，交换了意见，原来她的母亲也因为她把工作给辞掉了。从那时起，该生在各方面都有了好的转变。如今，该生能够热爱学习了，每天都能快快乐乐地融入到班集体当中去了。

爱如阳光，我深深地体会到：师爱满足了学生的心理、精神上的需求，老师自然就在学生天真纯洁的心坎上留下了信赖、尊敬的意念。老师以平等的身份与学生谈话，学生就会解除对老师的戒备心理，与老师建立“不设防”的和谐关系，老师的教育意图才会被学生心情舒畅地领会和接受。学生对老师的信赖程度，完全取决于老师爱生真情投入的多少。

心灵教育

昆山市民办珠江学校 徐静

我的班级中有这样一个男孩，他叫小伟。他在和同学玩的时候，经常有同学告诉我，说他打人了。是啊，一直以来，班级里有很多同学被他打，轻的把同学打得直哭，重的把同学打得带伤。每当我批评他时，他却总是理直气壮地说：“我是打他了，是他惹我。”就是这样的一个孩子，我应该怎样对他进行教育和引导，帮助他改掉身上的不良行为呢？面对这样的学生，要想教育引导他，改掉这个不良的行为。作为班主任，就一定要找到问题存在的根源，找到症结所在，才能够从根本上解决问题。

我仔细琢磨，细心观察，深入了解，终于，找到他存在这种不良行为的原因。一天，又有学生告诉我，他又打同学了。我把他叫到跟前，问他：“你为什么总是动手打同学呢？”他不假思索地回答：“爸爸告诉我，同学惹我，就狠狠打他。”听完这句话，我的心一沉，心情顿时沉重起来。我这时才意识到，教育好孩子的关键，必须改变孩子父亲偏激的教育思想。我接着问：“你的爸爸为什么这样告诉你呢？能跟老师说说吗？”他说：“老师，在幼儿园的时候，我被一个小朋友打

坏了，爸爸很心疼，就告诉我，谁惹你，就狠狠打他。”哦，原来是这样。这次与他的谈话，让我找到了解决问题的突破口。

面对这样的家长，要想从思想上转变他，改变他的教育思想。作为班主任，就一定要说服家长，配合自己进行教育，才能够从思想上引导好学生。这样，我就马上给孩子的父亲打了一个电话，跟他讲了孩子经常在班级打同学的现象。让我没有想到的是，孩子的父亲根本不承认他的孩子打同学的事实，反而跟我讲，是他的儿子经常带着伤回家，应该是同学先动手打他。听了孩子父亲的一席话，我马上说：“今天孩子回到家里，你问问他，有一天，是不是就因为一个女孩从他身边不小心碰到一下，他就打那个女孩。”听了这件事，孩子的父亲在电话的另一端不出声了。这时，我又说：“我问过孩子，为什么打人，他说是你让的。我觉得，孩子是最诚实的，最容易改变的，所以，要教育好自己的孩子，必须从正面引导，你说对吗？他总是打同学，在班级怎么能够有好朋友，怎么能够学会交往呢？”这一次谈话，孩子的父亲开始改变了。

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

在班级中，由于开展班级干部轮换制度，同学们人人都可以得到锻炼，当我宣布这个规定时，小伟也请求当班级干部。听到他的想法，我高兴地说：“好，老师一定让你当。不过，我对你有一个要求，就是一定要严格要求自己，给同学们做榜样。”不是吗？面对这样的学生，老师要从他的需要入手，约束他的行为。作为班主任，就要善于发现孩子身上的优点，进行鼓励，才能够帮助学生自觉约束自己。无论是什么样的学生，尤其是低年级的学生，从本质上说，心灵是纯洁的，

都有上进心。教师如果了解学生的心理和心理需要，从正面进行引导，就能够帮助学生克服不良的习惯。切忌在批评中反复强调他的缺点，应该多教给他与同学交往、沟通的正确方法。同时，引导他学会和同学玩的正确方法。渐渐地，他的朋友多了，他好动手打同学的次数也减少了。教育是一个漫长的期待过程。教育需要细心、耐心、爱心和恒心。我期待着小伟一天天在成长，我也相信，在老师悉心呵护下，他一定会健康快乐地成长。

教育故事

昆山市民办珠江学校 徐梅梅

我担任的是三年级数学教学工作，同时说出下南，左手向左放平表示向西，嘴里同时说出左西，右手向右放平表示向东嘴里同时说出右东……用手势立即就可以表示出八个方向，学生们学的就既轻松又愉快。在教学中还联系现实生活中的东南西北等八个方向来认识方位。例如我在教学“试商”的方法时，先经过两道例题计算后，请学生思考：对除数四舍时商会怎样？如何用手势表示，对除数五入时商会怎样？如何用手势表示？让学生大胆的去想、去说，最后我们一致确定，认为四舍法调商，可以设为先伸出四指，然后一弯，再伸出大拇指，接着再转换为小拇指，边伸边说：“四舍法，大调小；”接着五人法，创设为先伸出五指向前一推，再由小指转换为大拇指边伸边说：“五入法，小调大。”这样一来课堂气氛十分活跃，学生学的有趣，对知识点掌握的又快又好，学生学习兴趣浓厚，学的数学知识扎实，喜欢学习数学知识。

教师，是一个特殊的职业，它的特殊之处在于它的育人性，即它是以为育人为根本宗旨的职业。教师在各方面都起着表率作用，教师用自己的学识、才能，以及高尚的道德品质影响

我担任的是三年级数学教学工作，聪明的学生一教基本上能掌握，当然这样的学生在我的班里极少！不过感觉很安慰；接受能力较弱的学生，屡说屡忘，怎么教他都一脸茫然，每个班都有这样的学生，于是心中怒火不知不觉就旺了起来。但是，在提倡素质教育的今天，学生没有经过筛选，其智商的发展本身就存在着差异，在教学中要理论联系实际，让学生去观察、去思考、去动手操作，培养他们的数学学习兴趣，激发他们的数学学习热情，让他们感觉到生活中处处有数学知识，学习数学知识充满着无穷的乐趣。在平时的的课堂教学中，我的做法是：让平等、民主、合作的师生关系贯穿教育教学的始终。“亲其师，信其道，”只有师生情感融洽，学生才会敢想、敢问、敢说。在我的课堂教学中，力求做到尊重每一位学生，平时教学中，尽量用动作去表示，尽量让学生学懂，学透，能够做到举一反三，知一晓十，还要能够用“联想”去学习。

例如：在教学学生认方位时，让学生伸出右手向上指表示北，嘴里同时说出上北，向下指表示向南，嘴里

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

学生，培养学生。这种教育作用不仅学会做人，做到“学为人师，行为世
仅表现在课堂上，更表现在以身立教范”，身教重于言教。
上，既要教人学会做学问，又要教人

教学故事

昆山市民办珠江学校 许士勤

今天是暑假的一天，我在街上散步，迎面走来一位男孩，他走到我跟前就拉住我说，许老师，我都想你了，我定了定神，仔细一看，说：“这不是赵圣杰吗？”赵圣杰此时也端详着我，“老师，您头发快要白了。”说着，眼泪就掉了下来。此时，我回想起他在小学读书的一幕幕，心里也是酸酸的。

赵圣杰是在上四年级的时候来我班的，记得刚来的第一天，他就和六年级的大学生打一架，第二天同学说，六年级学生上一个，他就打走一个，一连打走三个。我知道后就批评他，他理直气壮地说：“谁让他们在校车上抢我的座位。”第一天就给同学和老师留下很不好的印象，在课堂上，他经常搞小动作，作业也经常不写，我实在没办法，要他家长来学校，他说他家长做买卖，没空来。家长的电话也不给我，经常和同学说，他家很有钱，以家长为荣，在班里经常和老师同学顶撞，从内心讲，当时我很不喜欢他，就是在那次检查个人卫生的时候，我对他有了新的看法，当时他的衣服很

脏，我随口说了一句，“你咋像没妈的孩子？”他低声地说：“我真的没有妈妈。”当时我很惊讶，于是把他叫到走廊里，仔细地问了一遍，这才知道，他的父母早就离婚了，他都不记得妈妈的样子了，爸爸现在很颓废，他不敢说实话，怕同学看不起他，他告诉我，现在家里人没人管他，没人给他洗衣服。我听完之后，好久说不出话来，心里很内疚，孩子太可怜了，是我错怪了这个孩子，从那以后，我就特别关注这个可怜的孩子，我注意到他喜欢画画，美术老师也说他很有画画天分，于是在班里我经常展示他的作品，从此他找到了自信，班里有什么活动他都积极参加，在老师和同学的鼓励下，他的学习成绩有了明显提高，自己也学会了洗衣服，不到半年时间，他就成为班里的品学兼优的好学生。

从这个教育故事我深刻的认识到，爱的力量，离开了爱，一切教育将从谈起。

学会在感恩中长大

昆山市民办珠江学校 夏春香

随着社会的飞速发展，人与人之间的感情变得很微妙，开始不愿意和别人多交流，手机成了主导我们生活的全部，互帮互助变得很奢侈。古人说：“滴水之恩，当涌泉相报。”感恩，是我们民族的优良传统，感恩，是一种生活态度，是一种品德，是一片肺腑之言。如果人与人之间缺乏感恩心，必然导致人际关系的冷淡，而现在的孩子都是独生子女，从小娇生惯养，衣来伸手，饭来张口。父母长辈、老师们为他们所做的一切，在他们眼中都成了理所当然的，没有一颗会感恩的心，因此，对于现在的孩子来说，具有感恩心是他们对社会的希望和要求，因为，只有他们学会感恩，懂得感恩才能懂得尊重他人，才能感悟生命的意义在于奉献而不在于索取。

前一段时间，我注意到学生中有些习惯埋怨家长啰嗦，现在很多孩子根本感觉不到自己的幸福，倒是稍不如意，就怨天怨地，怨父母怨别人。在他们的眼中，别人为他所做的一切都是必须的，他们坐享其成都是应当的，甚至还是对我们的恩赐。不然家长赚钱干嘛？甚至逃避家庭的现象屡屡发生；也注意到一些学生对老师的

帮助、教育很不耐烦，情绪对立的现象时有发生；还看到一些学生怨天忧人，颓废消极，对社会、对人生充满抱怨，总觉得学习对于自己没有什么用，自己可以在别的方面有更好的发展。这些学生常常心浮气躁，不再自信，不再宽容，不再有爱，不会感动，不会感恩。为此，我觉得我们教师应大力加强对学生进行感恩的教育，教学生学会感恩，懂得报恩。

家长与孩子朝夕相处，所谓近墨者黑，近朱者赤，更何况父母是孩子模仿的对象。家长首先要活出感恩的生活来。面对困难要勇敢接受；身处逆境要自强不息；图谋大作要善始善终；春风得意要戒骄戒躁。要保持超越的心、幸福的心、从容的心、平等的心、柔软的心、包容的心。记得要经常向孩子说谢谢你。向别人表达谢意是尊敬与礼貌最高的表现方法，也是建立与维系人际关系的最安全方法。学习感谢是迈向自我实现重要的一大步，也是我们教育孩子最简单和最有效的方法。

鼓励孩子对他们周围遭遇的事物引发的灵感心存感激。他们幼小的心灵还不知道什么叫恩德，只知道对

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

于每一件美好的事物都应心存感激。物。

他们对许多我们认为是理所当然的事都怀有一颗“感恩的心”。只要你细心观察，用心体会，我们每一个人来到这个世界本身就是一种幸运。无论是天崩地裂，还是斜风细雨，一花一草，一颦一笑，都是大自然送给我们的礼物。感恩，它让学生身心更好地适应社会，适应自然，它能增进学生的身心健康，美化生活，它不仅是一种心态，更是一种处事之道和做人的境界。

我的教育故事

昆山市民办珠江学校 殷文艳

当一个好老师最基本的条件是什么？“拥有一颗爱孩子的心！”离开了情感，一切教育都无从谈起。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。我们对学生的爱，不应是居高临下的“平易近人”，而是发自肺腑的对朋友的爱。

每当我在课上提出一个问题时，总有很多同学举起小手来回答问题，然而机会有限，我常提问自己喜欢的得意门生，优秀的同学享受着无意间给予的更多的关爱，得到了更多的锻炼机会，不断提升，从一个成功走向另一个成功，犹如阳光雨露下滋润的小花愈加美丽芬芳，与此同时，有很多的背景中的无人注意的小草却呆在无人问津的角落里慢慢枯萎、凋谢。其中一小女生总爱用怯怯的眼神看着我，于是我总是在课堂上给予她回答问题的机会。

这天课上我提问题，她突然举手了，我把回答问题的机会给了她，她回答得非常好，而且声音特别响亮。我当着全班同学的面表扬了她，本觉得普普通通的表扬，但后来她的表现让我觉得她从中找到了很大的自信，

每节课只要一提问就能发现她都在举手。就是这样一件普普通通的事情感动了我，我觉得我要从每一个细节去爱学生。

我们班上有一个小女孩，她性格活泼开朗，而且特别有爱心，第一次班级测试考了第一名，给我留下了很深刻的印象。后来，我发现这孩子做事情很利索，她很快的成了我的得力助手，做事情很让我放心。慢慢得相处也越来越了解这个孩子，后来一段时间成绩开始下滑了，上课注意力不集中，而且是个话唠，做什么事情不用大脑就靠一副嗓子，这样发展下去肯定不行，于是课后我就找她聊了聊，知道了她是和妈妈一起生活的，和我说的时我没看出孩子悲伤的情绪，也许孩子还小，并不懂得这些，她说的时候很淡然，但对于我们大人来说，觉得这个孩子这么小就缺失了父爱，心里总觉得不是滋味，我说出了我对她的期望，我问她你能达成老师的愿望吗，她肯定的点了点头，结果第二天我就看到了她的作业上字迹变得更加工整了，而且上面写满了我上课讲解的知识点，后面的几天也是这样，我内心非常的感动，我觉得我和她说

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

的话她有听进去，孩子有的时候就是需要别人给她打气，给她鼓舞，从此我更加爱我的学生们了。

“以心灵赢得心灵，用人格塑造人格。”已经渗透到教育的方方面面。爱心成就梦想，爱心传递希望，爱心唤醒力量，爱心铸就辉煌。陶行知说

过：“没有爱就没有教育。”因为有爱我们才有耐心，因为有爱我们才会关心，因为有爱我们才和学生心贴心。当我满怀爱心去对待学生时，我已在爱中获得了爱，那爱甜甜的，沁人心脾，回味无穷。

信任，孩子成长的风帆

昆山市民办珠江学校 严雪

不是每个孩子都美丽，但他们一定是可爱的；不是每个孩子都聪明，但他们一定是独特的。这需要教师用爱心去发现，用爱的阳光去照耀。

崔万文是一个顽皮、淘气的小男孩，但这学期我发现他还是个热情，愿意帮助人，也很愿意为集体做贡献的孩子，只不过是经常方式不对，总以拳头同学相对，因此个性的他总会给班级惹麻烦，总会跟同学闹矛盾，于是我便开始实施转变他的方案。

开学初便让他担任班级的小管家，嘿，别说，他还真会管人，而且劳动中总能带头干。但是和同学之间的关系还真是不太好，总好像有点暴力倾向。同学们总是告他的状，而且叫苦不迭。因此我想还得找个好的时机让他多发挥自己的优点，“取其之长，补己之短”。

记得在校首届艺术节有跆拳道比赛，我给了他一次展示自己强项的机会，他也很愿意参加。最后以他的精彩的表现，成功进入了闭幕式集体跆拳道节目的一员，最后以三块硬板用手去打断而结束表演。同学们都以羡慕的阳光看着他。就这一次活动增强了他的自信心，我觉得他像变了一个

人似的。让他尝到成功的喜悦后，我便给他加了“砝码”。这孩子的学习习惯不太好，对学习的兴趣也不大。为此我特地找他进行了一次长谈，告诉他，他能当好小管家，同样也一定能提高自己的成绩。那以后，课堂上我时常把目光落在他的身上，他也时常不好意思地正正身子，或是渐渐举起手来。一段时间以后，他在课堂上精力集中了许多，发言也越来越踊跃了，作业更认真了，测试成绩提高了……

而且，现在班级的外担在他的带领下，外担值日生的工作越来越细了，得到了科任老师的表扬。崔万文同学真的变了，变得自信，变得更加有责任心了，变得会和同学们和谐相处了。

确实，自信心对于孩子的智力发展和人格培养有着很大的影响。对于方健印我大胆放手，尽量多给他锻炼的机会，让他有更多的机会去体验，去发展，以增加他的自信心。对他的成绩我热情的鼓励，让他对自己产生极大的信心，在信心的驱使下，他认真地对待每一项工作。终于在我的鼓励下他渐渐充满自信，做事积极主动，勇于尝试，乐于面对挑战。他相信自己的能力，肯定自己，进而发展自己，

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

也带动了其他人。

诚实的孩子

昆山市民办珠江学校 袁梅娟

这个学期教一年级的孩子，刚从幼儿园进入一年级的孩子，各种状况都有，刚入学适应期的时候，有的哭，有的还要求抱抱，给她们讲各种课堂上要求，比如上课不允许随便下位置，下课才可以上厕所，如果课堂上小便特别着急可以举手和老师说去厕所..... 适应期第二天，一个女孩跑到我这问我，“老师我上课想出去溜达，可以和你说我上厕所吗？”我愣住了，“你真是一个诚实的孩子，但是不可以。”孩子你很聪明，也很诚实。

感动于心

昆山市民办珠江学校 张敏

今年新带班主任，对我来说，既是机遇又是挑战！

整天和孩子们在一起，我也学会说“童话”了！虽然高年级孩子容易带，但也有不少“叛逆生”，有时让我欣喜如狂，有时让我焦头烂额，也有时让我措手不及，但更有让我感动的……

上周比较忙，工作接连不断，有时甚至忘记了吃饭，只能在课下啃一口面包来充饥。班上有个特别懂事的小女孩，看到我课间就着开水啃面包，便问我：“老师，早上你没吃早饭？”“工作忙没时间呢！我要抓紧时间把评语写出来，这对你们以后升学很重要，所以我要慎之又慎！”我说。“哦，这样啊！”学生答道！就这样一句简单的话，却让学生记下了！

第二天一早，我很早来到办公室，准备再继续把评语整理完毕。可是在走进办公室的一刻，隔壁的老师说，你们班的学生真懂事，给你带来早餐呢！“是吗？你们认识吗？”“是一个扎着长头发的女孩，挺清秀的。”我立刻像放电影一般在脑海里过一遍，突然想起了昨天**XX X**问我是不是没吃早饭！我立马拿起早餐跑向教室，

只见她一个人坐在教室里，捧着书本正在聚精会神的看书，她抬起头，朝我一笑，就像一朵漂亮的花儿在迎接早晨的阳光。我拿起早餐向她做了个心形手势：谢谢！她笑得更加灿烂了……

有时，感动就是一句话，就是一个细小的动作，就是一件微不足道的小事！事虽小，但却能触动心灵，让心灵受到洗礼！

给我印象深刻的一个孩子

今天早读课我走进教室，第一组的小组长就对我说：“老师，我们组杜俊杰第一单元的课文到现在都不会背，其他的人第二单元都背完了。”听了组长的汇报后，我说让他来老师这里。

这个孩子我有印象的，第一次来班级上课的时候他就在那里玩橡皮，然后我提问他，这孩子居然回答对了，让我刮目相看。我心想这孩子还是挺灵活的。他来到我面前说：“英语老师，你找我干嘛呀？”我说：“你第一单元还没背吧，今早上你就站在老师边上读，会背了就到我这背。还有提醒你一下，第一单元背不完就留着别回家了啊。”说来也奇怪，这孩子就乖乖的开始读书了。大概过了十分钟左右，这

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

孩子在我这背完了而且还挺流利的。

我接着说：“第二单元的也一起背吧，你先读，会了就来。”在这期间他还问

了我几个不会读的单词，我教几遍他

就会了。快到下自习的时候，他说老师，我会背了。我心想那就让他试试吧。

结果还真的背完了。还有一次同学说

他不写作业。我就找到他说了这事，并

且说如果再有一次不写就通知家长。

谁知第二天他还真写了。经过这两次

的事，我就在班上表扬了杜俊杰同学。

并且告诉大家要像他一样好好表现，

做个好孩子。

课后他和我谈，老师我今天很开心，没有想到我也会得到表扬。我说你

以后更要好好表现，同学们都看着你

呢，如果做的不好大家会告诉我的。老

师相信你能行的。

他真的变了

昆山市民办珠江学校 张秀娟

梦想，是春天，孕育着希望的生命；
梦想，是夏天，开出了希望的花朵；梦
想，是秋天，收获了希望的果实；梦想，
是冬天，埋下了希望的种子。

作为一名老师，要给所有学生以希望，要做一名播撒种子的使者。发现学生的优点，扩大学生的优点，每天多一点点鼓励，慢慢的他就变得越来越优秀了。记得在我刚接手这个班级时，有一个小男生引起了我的注意，他白白净净的，微黄的发质感觉软软的，一双笑咪咪的眼睛整天不停的转动。一会儿和某个同学吵架了，一会儿破坏了班级的桌子，一会儿又不守规矩，从教学楼的楼梯向下连跳好几个台阶。更糟糕的是，在班级里他还有几个“死党”，这一群小家伙真是让我头疼。当时我想，擒贼先擒王，就把这个小男生带到办公室里进行了批评教育，但一点作用也没有。对于刚做班主任的我来说真是苦恼。碰巧那天我无意中看到他捡起了班级门口的

一个垃圾，并在班会上特意表扬了他，我似乎看到他眼中的亮光和些许的意外。我自己也似乎找到了方向。从此，我总会给他肯定的目光和鼓励的话语。

就这样，从三年级到现在五年级，他还是带着一双笑咪咪的眼睛，但不再淘气，认真听讲，是一名得力的小助手。不久前他送我一张自制的元旦卡片，上面写着：谢谢您理解，谢谢您倾听，谢谢您教我们知识。突然感觉渺小的我也可以这么的有能量，心中一种莫名感动。

回眸自己的一路成长，还记得每一个梦想带来的悸动，在生命中留下了怎样的足迹么？梦想，是一个简单的信念，是一份对自己未来与生命的责任。也许，是二十岁的豪情壮志；也许，是青春期的迷茫与冲动；也许只是一份平淡的渴望，渴望掌声，渴望成功。无数的“可能”，无数的“希望”，在生活的每一个角落里弥漫芬芳。

教育故事一则

昆山市民办珠江学校 周娜

我的班上有个问题学生。胖乎乎的，能说会道，是个挺可爱的男孩。可是在学习方面他给人的感觉就没那么好了，上课时思想老是不能集中，做作业时动作很慢，老是磨蹭磨蹭，而且不肯动脑筋，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草，小组长每天都向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。他口头上答应得好好的了。可他就是“勇于认错，坚决不改”，他依然我行我素，毫无长进，每次我都要被他气晕了，我的心都快冷了，多少次想想还是算了吧，或许他是根“朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化他！我把心一横：不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的思想。

为了转化他我采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树立做

个好孩子的思想。于是我再找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗？想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。同桌同学满口答应，并充分利用课余时间或、课堂时间帮助他。有时，同桌也会显得不耐烦，说他不太听话，不太乐学??此时，我就跟同桌说：要有耐心，慢慢来。后来，他同学取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是同桌的帮助。在同学们的帮助下，

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

他自己的努力下，他各方面都取得了不小的进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，学习积极性提高了，成绩也有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴。我想，“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。

教育故事

昆山市民办珠江学校 张青娇

我国著名教育家陶行知先生曾经说过：“真的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”这句话深深地震撼着我的心灵。它不仅体现了先生个人所具有的伟大师爱，也是先生在勉励我们这些“园丁”要“爱满天下”，因为关心和爱护每个学生是教育工作者的天职！

今年是我担任班主任的第一年，每天要面对全部 60 个孩子，他们每个人的性格不同，大部分孩子比较乖，其中有一个孩子比较特别，时不时会看到他脸上有伤疤，刚开始，没太在意，后来才知道是他妈妈打的，他叫朱浩天，因为是单亲家庭，妈妈一人带他，生活压力比较大，男孩又比较调皮，

妈妈有没太多的时间，太大的精力去耐心教育他，看到他要不好的情况，就对他动武，了解了这些情况后，我耐心地和妈妈沟通，他这么做的不对之处，以及应该改进的地方，他妈妈也答应以后不再打他，经过这样的再三沟通，妈妈有了很大的改进，孩子也有明显变化，虽然上课还调皮，但却显得阳光活泼可爱了很多，对老师也亲近了，有时会喊失口叫“妈妈”，有时放学了，还用念念不舍的眼神，口中喃喃说道：我好舍不得和老师分开呀！

虽然故事比较简短，但它温暖我的心，也激励我继续多用自己的爱心去教导孩子们！

教育故事

昆山市民办珠江学校 周寅春

二 班廖珈伟是我们班一名特别让老师操心的学生。学习基础及学习态度都极差，平时又好惹是生非，总好“表现”自己，经常做一些与课堂纪律、校纪校规格格不入的事。与其家长沟通后，表面还能与学校配合做一些教育工作，但收效甚微。这样的学生给班级其他学生与任课教师都带来极大的麻烦。就拿我所任课的数学计算来说，因其基础差，领悟能力又差，大多计算是错误的，这让我非常着急。看来，这名学生必须要充分调动其家长的力量，光靠校内仅有的时间是远远不够的。可说起该生的家长，他的爸爸常年在上海工作，只有节假日才会回家，且呆在家里的时候很短，他的妈妈工作也很忙，还要一个人带着小孩，在他家长的眼里，廖珈伟只要能能在学校就可以了。我们仅从教师的角度摆出非常威严的架势加以要求，家长也不接受，甚至还与学生一样产生些许抵触情绪。因此，我和班主任反思了下，与其家长的沟通要注意技巧，才能有所收获。

那天，我把家长找来，先是肯定该生一些好的方面：如在上课认真听讲的情况下，表现还不错，能经常积

极举手发言。平时也很热情，能帮助老师做一些小事。但也许是基础差了些，计算的内容中经常会出现一些错误，因此给数学的进一步学习造成了很大的障碍。虽然老师平时只要一有空，就会帮助他进行这方面的练习，可如今由于回家后没能及时的复习巩固，成绩一时难以提高。此时，我完全站在为学生考虑的角度出发，为孩子提高成绩的角度着想，家长也比较容易接受。随后，便将其孩子在学习上的表现告知给家长，并将廖珈伟平时在校的各类作业拿给其家长看，希望家长能从与其他孩子的对比中找到落差，从而希望能得到家长的大力配合。

这次的沟通，我感觉到家长非常愿意配合学校提高孩子的学习成绩。不久，我们学校进行家长开放日活动，邀请其家长前来时又再次进行了面谈，首先肯定孩子在近一段时间内有了一定地进步，但同时指出其学习上存在的一些具体问题，并进行了深入的探讨，同时教给家长一些具体实在的指导方式。现在临近期末考试了，我都会站在家长的立场，指导家长怎样帮助孩子复习能达到最有效的收获。这

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

这样一来，家长反而非常感激老师所为 老师教育好孩子。

他孩子做的一切，同时也更积极配合

感动

昆山市民办珠江学校 赵凤

去年冬天，我由于没带伞淋了一点小雨，晚上也没吃药直接蒙头就睡。第二天早上起来感觉嗓子有点疼，但还是没当回事。终于，我的嗓子在每日的奋力拼搏中“罢工”了。课堂上，我用沙哑的嗓音给学生上课，令我想不到的是，这些平日里的“小魔头”好像一夜之间变得懂事了，课堂上没有了不安分的小动作，一双双眼睛心疼地盯着我。

这堂课下来，我享受到了轻松。而更另我惊喜的是，回到办公室，竟看到一盒润喉糖放在我的办公桌上。是谁送的？我的脑海里闪过了孩子们一张张可爱的脸庞。那一刻，我的心被这些孩子温暖着、感动着，身体的不适已抛在脑后。更让我吃惊的是，第二天又有孩子给我冲了姜茶放在桌

上，我第一次感受到了为人师的幸福。

教育的动力是什么？是感动！感动，不仅是心中的一片温暖，不仅是热泪盈眶时的无言，它是如春风般无声的轻柔，像雨后晴空中彩虹般的灿烂。从教四年多，行走在教学路上，虽然我的羽翼尚未丰满，但是我默默地耕耘着自己的热土，收获着我和孩子们的点点滴滴，享受着属于自己的教育幸福。

不管是孩子们送给我的感动，还是我用言行感动着这些可爱善良的孩子们，感动就在我的身边，时时刻刻，让我在教育的道路上一路前行！

一年级语文识字点滴

昆山市民办珠江学校 赵会荣

一学期的一年级新教材教学，使我惊讶于其内容的新颖，识字编排上的形式多样，同时又为一年级上下册要认识 700 多个汉字——那么大的识字量所深深震撼。

一、培养学生主动识字的愿望

新课标在识字教学中提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”的要求。要让学生达到这样的要求，浓厚的学习兴趣就显得非常重要。因此，

在教学中教师必须调动学生的学习兴趣。低年级的学生活泼好动，喜欢游戏，在教学中把识字融入丰富的游戏中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。比如《在家里》

一课，我让学生通过家里的照片，展示、介绍自己家里的陈设，创设一种家人在一起的场景，让学生介绍家里的每一个人晚饭后在做什么。这样一引导，使他们对相应的词语产生兴趣。

学生情趣盎然，认真地读、记词语，学生在这种轻松愉悦的课堂气氛中牢牢记住了汉字。可是一年级学生识字，存在的问题是：学得快，忘得也快。

如何解决这个难题，通过实践，我发现巩固识字的最佳办法便是让学生进入“游戏乐园”，在轻松、有趣的玩耍

氛围中记住汉字。我从每天早晨读书时间抽出 5 分钟乐称为“文化早餐”时间。早餐内容分别为识字“游戏点心”、拼音“水果拼盘”……学生兴趣十足。其中，识字“游戏点心”的宗旨就是通过各种游戏活动，使学生在自主实践中兴趣盎然地将所学汉字加以巩固，加以运用。

二、倡导合作学习，利用差异提高

由于学前教育水平参差不齐，导致了学生在识字方面的差异：有的学生一年级上册要求认识的字学前差不多会认了很多字，但有的学生可以说还是一片空白。再加上学习能力的差异，如果要统一地从头学起、从零开始，学生一定不喜欢，这样就会影响教学效果。能不能将认识较多字的学生作为我们识字教学中的有利条件，让他们成为我们最有利的教学资源呢？

我进行了尝试：1. 培养合作能力，实现优势互补。刚入学的儿童大部分不会与他人合作，现在一般都是独生子女，有的孩子甚至不愿意与他人交往。但是通过我两个半月的培养，学生已初步形成合作习惯。在识字教学时，我通常先让学生尝试读课文，不

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

会读的除了借助拼音认读以外，还让他们请教小组里的其他同学或老师。在这一环节里，小组成员就可以实现异质互补，会的教不会的，达到互相帮助、共同提高的目的。在学了一篇课文后，可以让小组里的同学互相听读课文，辨识生字，并告诉他们：如果你的同学读得好，请你夸夸他；如果你的同学需要帮助，请你帮帮他。这样做，既让识字量多的孩子更有自信，也会让暂时有困难的学生及时获得帮助。

2. 聘任“小老师”，实现多元评价。课堂上我要在短时间里了解每一位学生的识字情况是很难的。于是我采用聘任“小老师”的方法，取得了较好的效果。学生认为自己已经掌握了刚学的（甚至是未教的）生字，就让他读给老师听。对于确实读得好的，就聘任其为“小老师”，其他同学都可以到他那儿认读生字。为了激发

学生的识字兴趣，每一位识字过关的同学都可以被聘为“小老师”。因此学生学完一篇课文后，就积极地到老师、“小老师”处认读生字，学习主动性得到了很好的体现。

三、拓宽识字途径，扩展读的数量

比如可让学生把自己最爱看的电视节目名称认下；把自己家的对联认下；把常吃的方便面名称记下；把自己家的街道认下等等，在班会时间举行各种形式的课外识字大比武，以此激发学生课外识字的兴趣。这样，将课堂与课外相结合，大大提高了学生的识字量。

以上几点仅是我个人肤浅的观点，希望同行能给我多提供点更宝贵的经验，让我在识字教学中能得心应手，取得事半功倍的效果。

多点赞美，静候花开

昆山市民办珠江学校 朱难难

教师的赞美是阳光，温暖着学生脆弱的心房；教师的赞美是一座桥，能沟通师生间的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强。教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。

作为一年级的班主任，每天都被各种事情忙得不可开交。在你的耳边总能听到：老师，他拿我的东西；老师他不让我走这边；老师他在我的本子上乱画；老师，他说我是坏孩子……老师就像是法官，总是在不停地处理是与非，一天忙下来，脾气总会有不太好的时候。那是一个午后，学生吃完午饭回到教室自习，而我则在教室批改作业，值日班长负责看管班级纪律。大概因为是周五的原因，学生都比较兴奋，教室里一刻也没安静下来，我有些看不下去了，大声说道：“都给我安静下来，下面选一个学生协助班长管理班级纪律。”很多学生都举手了，这时我看到了一个孩子手举起来又放下去，很是犹豫。“黄永琰，你来协助班长管下纪律。”听到我喊他的名字，黄永琰突然变得异常兴奋和激动，刚刚还犹豫不决的样子一下子变得自

信起来。虽然没什么管理班级的经验，但是学着班长的样子让大家坐好，安排做完作业的学生看书，这个临时班长也做的有模有样。午休结束前，我对他今天表现赞扬一番，他可高兴了，脸上露出以前从来没有的笑容。之后的几天，我发现黄永琰上课越来越认真听讲了，以前很少回答问题，现在变得也爱举手回答问题了。最让我欣慰的是之前的作业总是草草画上几笔，经常被我要求重写，如今也是一笔一划，写的很是端正。鉴于他这几天的表现比较好，我又在课堂上给与表扬了。渐渐地我发现他变了，上课特别认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提高，整个人精神面貌变得特别好。

这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”，让更多的学生看到自己的优势，激励他们不断前进。

对于一年级的学生来说，他们都急于想知道自己通过努力所做的事会

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

得到老师怎样的评价，所以我们绝不满足他的成就感，从而激发其学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的形成和发展，甚至有助于建立和谐的师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点赞美吧，静静地等候，花就要开了——因为他的明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

不要吝啬赞扬。也许你的一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……就可能会带来意想不到的收获。

多一点赞美，哪怕是今天比昨天字迹工整了，如果你能马上给予赞美，就可能强化他获得成功的情绪体验，

用心浇灌 等待花期

昆山市民办珠江学校 张丽

不知不觉我珠江学校从教已经十多个年头了，在这些年中我一直担任班主任工作。其间有欢笑，有泪水，但我最大的感受，则是充实，这一点可能是没当过班主任的老师无法体会到的。作为一个班主任，在与学生的师生生活中每天都有不大不小的故事。

我记得我教过的学生中有一个叫陈波的孩子。我第一次见到他的时候，总感觉和别的学生不太一样。他一直乖乖的坐在自己的座位上不说话，安静的玩自己的手指。我就悄悄的问他的爸爸：“孩子是不是眼睛有点问题？我看他一直看一个方向。”他爸爸小声的说：“老师，你可能看出来。孩子天生小脑发育不全，眼睛又患有白内障，学习上可能会让你操心了。”从那以后，这个孩子和我相处了整整三年。

因为天生的因素，他的妈妈对他非常溺爱，总担心同学们欺负他。为了让同学们愿意和他玩，我总会在课间和他聊天。从最小的事情聊起，其他的孩子们也喜欢聚在我的身边。慢慢的同学和他交流越来越多了。他也逐渐的适应了小学生的生活。

随着时间的推移调皮的性格渐渐显露了出来。早上到校时，他不是没

有穿校服，就是忘戴红领巾；上课时，他总是嘀嘀咕咕、自言自语，不但自己一刻不停地讲废话，坐在他前后桌的同学也糟了殃。有时，边讲边玩一些小玩具。有时玩具被老师没收后，一把尺子，一块橡皮都成了他的玩具。一堂课下来，他沉浸在自己营造的圈子里，老师的语言成了他的耳旁风。课桌上堆满了有用或没用的一些本子，显得杂乱无章。平时作业不做，做起来也是一塌糊涂。

为了提高他的学习成绩，我总是利用课余时间给他补差。我用心的教，可他总是左耳听右耳出收获不多。开始我很生气，不愿再花更多时间去教育他，导致有一段时间他又恢复了以前的老样子。后来我总结了失败的教训，决定生一管到底。我知道对他的教育需要决心和恒心，就坚持不断地鼓励他、帮助他。他老是不交作业，我对他想了很多办法，但效果并不明显。刚开始我很着急，总想一下子改变他，但事与愿违。后来我冷静地分析了他的情况：他很敏感，逆反心理很强，如果他认为是不对或没有必要做的事，就不会去做。我想鼓励他，表扬他，给他讲道理，让他觉得有必要认真学

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

习，也许效果会好些。于是，一有空我就找他交谈，或在课间，或在放学的路上。他犯了错误，我总是耐心地把事情的后果讲给他听。我发现给他讲道理，他还是会听的，有时也会去做，只是接受能力比较慢，今天说过的事，也许明天又忘了，所以我就时常提醒、督促他。

就这样，经过一个多学期耐心细致的工作，我对他从培养学习习惯开始，循循善诱，耐心细致地帮助他改掉了不少坏毛病。同时，在家长和其他任课教师的积极配合下，他的学习习惯，学习态度有了一定的转变。一些作业，在教师的督促下，基本能按

时交。上课也认真听讲了，学习成绩也有了很大的提高。尽管他的各方面表现与其他学生相比，跟教师的要求相比还有一定的差距，但他已表示要下决心更加努力学习，力争迎头赶上。

在对学生的转变过程中，如果学生的进步不明显从而对该学生不再投入时间和精力去教育，反而听之任之，置之不理。这样的结果，会使一些有了一点点进步的学生再次退步，教师之前的努力也会功亏一篑。所以，教师对学生应该有足够的耐心，要用心引导每一位学生，等待他们开出艳丽的花。

信赖、尊重和鼓励学生

昆山市民办珠江学校 张素兰

一位教师，如果想把工作做好，光靠自己仅有的热情，是不够的。在教育过程中要讲究方法，要善于抓住孩子的闪光点，有在教育过程中，学会信赖、鼓励和尊重孩子，才能真正走进孩子的心灵深处。

世界上没有完全相同的两片叶子，学生也是如此，由于遗传、性格、环境、生活习惯等因素的影响，在学生身上存在很多差异。有的听话懂事，有的倔强顽皮；有的聪明伶俐，有的迟钝呆板。一位教师，如果想把工作做好，光靠自己仅有的热情，是远远不够的。教师应该承认差异，尊重学生差异，在教育过程中要讲究方法，要善于抓住孩子的闪光点，有在教育过程中，学会信赖、鼓励和尊重孩子，才能真正走进孩子的心灵深处。下面是我教学中的一个事例。

今年我接手了六（3）语文教学及班主任工作，当时在这个班上课有几个让我头疼的孩子，每每进教室，这几个学生总在教室嘻哈打闹迟迟回不到自己的座位，由于这几个人弄得教室一片嘈杂声。上课的时候不但不认真听讲还找其他学生讲话或搞小动作，导致我每节课都不能很好地完成教学

任务。刚开始，我还信心十足，以为凭借我循循善诱的教学方式，兢兢业业的工作作风和风趣激励的谈吐，能够转变他们的学习态度；对于这几个不听话的学生每堂课后我都会弄倒办公室进行教育：批评、背书、写检讨、活动筋骨、找班主任等，我使尽了浑身解数，可一个月过去了，情况没有多大改变。

有句话说得很好，“态度决定一切、细节决定成败”。就在我百思不得其解的时候，于是，我从细节入手，我发现班上纪律不好主要是那几个爱随意讲话、搞小动作的同学在捣鬼，有一个叫张浩的同学（他也属于那种爱随意讲话，或搞小动作的那种）在班上特别具有号召力，于是我决定从他入手，为了改变他的学习态度和提高自己的学习兴趣。于是我每次上课在做题时，我会走到他身边，他不会做时我会给予他提示，有时在他又想开小差的时候，用眼神提示他或走到他桌旁轻叩他的桌子，有时我也会提一些简单的他能回答出来的问题让他回答，让他找到一点自信和成就感等。记得有一次讲到《詹天佑》一文中“人字形路线问题”，他回答了这个问题有一定难

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

度的问题，他的回答出乎我的意料，

我对他的回答也作出肯定并表扬了他，

教室里响起了雷鸣般的掌声，这时我

观察到快速而又细微变化的眼神：

高兴？感激？总之非常复杂，据同学

们说，老师以前很少提问他，就因为

他调皮捣蛋。后来我发现他渐渐地

对语文产生了兴趣，

于是我借此机会在全班同学面前

还宣布他为语文组长。没想到，以后

上课，他果真认真听讲，积极回答问

题，同时还会帮我管住那些爱开小差

的同学。我有点惊讶，没想到他会有

这样的变化，于是我就想，这个学生

不是不可救药的！我应该对他充满信

心，在我的尊重、表扬以及激励下，

他各个方面的表现出现了前所未有的

变化，期中考试他竟然考了86分，虽

然不是全班第一，但是现在这位同学

已是许多学生羡慕的对象了！于是，

在以后的教学中，我每天都是满面春

风的走进教室，用最亲切的眼神面对

学生，鼓励和尊重每一个学生而学生

们也慢慢的被我感染，脸上有了笑意，

尤其是原来成绩不好的学生，有了学

习的勇气和动力，课堂上的气氛渐渐

的活泼起来。

通过这件事让我明白一个道理：

信赖，尊重和鼓励学生就是爱学生，

作为教师，当学生犯了错误时，我们

应该设身处地替他们想想，学生的心，

敏感而脆弱，需要教师用自己一颗真

诚、信赖、尊重，赏识的心去唤醒，

去呵护。不能因为一时的冲动而失态，

给学生的心灵造成伤害。所以，在教

育学生时，我们决不能简单的压制他

们，用纪律制度去逼他们就范，这样，

学生往往会忘记为什么受罚，只为自

己所受的待遇而难过、委屈、甚至愤

怒。作为教师，在学生犯错误时，应

该认真听取他们的申述，尊重他们的

意愿，想方设法化解他们的抵触情绪，

解开他们的心结，在心与心的交流中，

教育才能取得应有的效果。

在以后的教育中我可能还会遇到

更多的难题，但是作为教师的我还是

要继续坚持用自己的爱心唤醒学生的

真情！首先要平等对待并尊重每一个

学生，让每一位学生都拥有灿烂的微

笑。其次，不吝啬简短的表扬。再

次，因人而异放低对学生的要求。

我和孩子们的故事

昆山市民办珠江学校 赵仑秀

刚接手我们四（4）班时，我就发现班上有个叫胡玉帅的学生，五大三粗，身材魁梧，一副与世无争的蛮横相，是个问题男孩，一个典型的熊孩子，他在学习和品德方面都很让人伤脑筋。

首先，在学习方面，于他，到学校来好像就不是来学习的，上课不是玩儿橡皮，画画，就是睡觉，有时甚至趟在地上玩闹，做作业时动作很慢，老是磨磨蹭蹭，而且不肯动脑筋，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，其他同学也早就视他为空气。

其次，他不讲究个人卫生，一双始终又黑又脏的手，到处散发着鼻涕的臭味，班里的孩子多数是避而远之的。下课以后，他生龙活虎，经常与他人追逐打闹，如若有人惹恼他，他的情绪就立刻激动不已，跟犯病一般咬牙切齿，握紧的拳头使劲捶打课桌，模样及其吓人，每当这时，我都是边训斥边教导他及周围的学生冷静，镇定，并且让其他孩子尽量不要主动招惹他。

刚开学，我便找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争

取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。他口头上答应得好好的了。可他就是“勇于认错，坚决不改”，他依然我行我素，毫无长进，每次我都要被他气晕了，我的心都快冷了，多少次想想还是算了吧，或许他是根“朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化他！我把心一横：不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的思想。

然而，刚开学半个月，9月14日下午，不幸还是发生了：课间休息期间，胡玉帅与我班的另一名男生王兴珺打闹时，王兴珺不小心小腿部撞到了一旁的大柱子，后来我陪同去医院检查后确诊为：小腿粉碎性骨折……之后胡随同父母去探望过王一次，王之后的四个多月一直在家休养，直到今日。

期间，为了转化胡玉帅同学，我又采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树立做个好孩子的思想。

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

于是我再找他谈话，谈话中：“王兴珺已经卧病在床，每日疼痛难忍，你难道还不珍惜健康的身体和珍贵的学习机会吗？你真的该长大了！”“你想改正错误吗？想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。我还惊喜地发现他的字迹异常清秀，时常赞不绝口，逐渐地他明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

期中考试结束后，胡的爸爸在电话中说：“赵老师，我们儿子这次考试三门总分竟然考了70多分，真的太感谢您了，以前他总分才考20几分！”我又何尝不为他高兴呢？我当着全班学生的面大力表扬了他，大家也都对他刮目相看。

后来，为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学（齐雅锦）跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对齐雅锦进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽自己

己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。她满口答应，并充分利用课余时间或课堂时间帮助他。有时，齐雅锦同学也会显得不耐烦，说胡玉帅不太听话，不太乐学……此时，我就跟她同学说：要有耐心，慢慢来。后来，胡玉帅同学取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是齐雅锦同学的帮助。在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，学习积极性提高了，成绩也有了很大的进步。且你们一直好奇的王兴珺同学现在病情也大有好转，由于他基础牢，自律性强，自学能力强，成绩还是名列前茅。

为此，我感到由衷的高兴。我想，“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。作为一个教育工作者，作为一个班主任，应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，善于发现他们的闪光点。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信变得越来越优秀。

我的教育故事

昆山市民办珠江学校 周梅香

从事教育工作已十四载，我与学生的故事天天发生，虽然不是惊天动地的大事，但也是身边温暖欣慰的小故事，偶尔想起，有些事仍记忆犹新。

去年，我中途突然接手了一年级，这可是我这些年来教的年龄最小的学生。她们纯洁得如一张白纸，活泼，快乐，精力充沛，正因为如此，给我教学工作上带来了不少的困惑，啥都不懂啊！如今的家长也是百般溺爱。

还记得，接班的第一个晚上，一位家长打来了电话：“周老师，我知道我家孩子成绩不行，但希望老师不要训斥他，责骂他…不然，他不愿意上学。”挂完电话，我觉得五味杂陈，不是滋味。古人云：养不教，父之过；教不严，师之惰。现今的孩子是家中的宝贝，父母的心头肉，一方面，不能给孩子有半点委屈，另一方面，又希望孩子成凤成龙。一个矛盾体，让有些父母焦头烂额，束手无措，都把希望寄托在老师身上。我想第二天要特别关注这个孩子。下早读课的铃声已响起，他才跟着他妈妈一步一步的不情愿地挪到了教室门口，妈妈满脸的歉意和无奈，而孩子却死死地拽着妈妈的衣角，不肯进教室。经过一番苦口

婆心地劝说，孩子终于松开了手。当孩子妈妈转身离开时，孩子哇的一声哭了起来，紧随妈妈而去，直嚷道：“我要妈妈，我要回家！”第一天的见面就这样告終了，原来这是一个不爱上学的孩子，离不开妈妈。

不知过了几天，孩子独自走进了教室。我大喜，进步这么大，有点意外。细细瞧去，很帅气的一个小男生，多招人喜爱，一副聪明样。就这样，一天的学习生活开始了。课上，他不会坐端正，不愿意和其他小朋友一起读课文，不会写作业，只会乱涂乱画，随意撕纸乱扔，他的座位下是一片垃圾；课后，他会在教室或走廊里乱窜，一刻不停息。午餐，他不吃一口饭，倒把饭菜拨得满桌都是。就这样，我认识了一个很特别的孩子。

都说，一个特殊的孩子背后有一个特殊的家庭，或许，他也不例外。晚上，我拨通了电话。情况却相反，这是一个很温馨的家庭，家境也不错，父母长辈对孩子是百般疼爱，直至他是家中要风得风，要雨得雨的小皇帝。过分的溺爱没有培养好习惯。我和他妈妈达成协议，共同改正好孩子的缺点。

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

因为多次缺课，这孩子落下了不少课，字也不会写，根本完成不了作业。我就利用副课的时间，来教他写最基本的笔画或汉字。起先他掌握的很慢，前面学后面忘，一节课也学不了几个字。这让我很泄气，觉得进度太慢。但是他，倒写得很起劲，一遍又一遍地练。既然孩子在努力，那我就耐着性子慢慢地教。经过一段时间的练写，孩子认识的字越来越多，字也能写出来了，但只能照着写。他的妈妈很开心，孩子终于会写字了，很

感谢老师。我说，就这样坚持下去，孩子会爱上学习的，目前还不行，只认但写不出来。家长还要多费点心。妈妈听了，满怀欣喜，忙着答应。

到现在，孩子的作业能按时完成，虽然有不少的错误，但起码学习的态度端正了，有了主动学习的意识。虽然书写还不是工整，但也是认真的去书写。虽然每次的考试只是个位数，但他从来没缺过一节课。我相信，随着年龄的增长，他取得的进步会越来越大的。

学会赞扬，让每个孩子都能发光

昆山市民办珠江学校 周小花

三（2）班，是我这学期新接手的一个班级。刚开学，就认识了坐在教室最后一排靠墙角位置的平平，她当时还是一个辮着两个麻花辮的小女孩。

第一堂语文课，我在讲学习语文的基本要求及课堂纪律时，她被周围的同学举报了好几次，“老师，她拿我的水笔，不还给我。”“老师，她在后面扯我的衣服”。“老师，她朝我的位子扔垃圾”……此时，我已无心上课，开始数落她的不是，批评她做的不对，她却还一直在那为自己辩解。

在开学初的一星期里，她的语文作业从来没有写过，更别提上交了。这让我的火气蹭蹭往脑门上蹿，立刻把她叫到跟前，询问原因。“你的作业怎么都没写？”她委屈地说：“老师，我妈上晚班，不在家。”“你妈妈不在家，跟你不写作业有什么关系？”心想，这又是在给自己不写作业找借口。“我不会，都是我妈教我的”。

课后，从之前带过她的老师那儿了解到，平平是一个考试只会写1、2、3的孩子，每次改试卷，只要看到满试卷的1、2、3，就知道是平平的试卷。天哪，这不是要拉低班级的平均分吗？

对于一个什么也不会的学生来说，上课是她最难过的时刻，不能跟别人玩，不能下座位，不能……但是，她管不住自己，总是招惹其他同学。没办法，我就让她描红，下课的时候拿给我看，写得好的有奖励。她很开心，一蹦一跳回到座位描红。课后就送到办公室给我，我拿着红笔给她改，只要写对，就给她画个五角星，第一次，她得了4颗星星，她开心极啦！她说：“我拿回家给我爸妈看，他们一定很高兴。”这时，我拿了一包饼干给她，说：“这是奖励给你的，在这边吃吧。”她吃了一些，还剩几块，“快把它吃完，好去上课。”我说。“这是留给爸爸妈妈吃的。”说着，她笑着走了。

我突然发现这个孩子虽然啥也不会，让父母操碎了心，但她是懂事的，知道有好的东西要留给爸妈尝一尝。谁知，下课后，有孩子来说，她在课堂上偷偷吃东西，后来才知道，她还是没忍住，把那几块饼干给吃了。

在后来的一段时间里，她经常没事就把《习字册》拿到办公室描红，让我帮她打星星，偶尔给她一点小小的奖励，她都开心的不得了。其他老师也经常说平平最近好积极，表现也

做有故事的教育人——倾心讲述 用心聆听

越来越棒了。她听了，就更加认真去 是很感动的。

描红。希望多得几颗星星。

圣诞节那天，我收到了两个苹果，一个是班长送的，另一个就是平平。

记得平平一大早来到办公室，手里拿了一个用彩纸包装的苹果，“老师，送给你。”虽然之前自己也经常批评她，

但她却能在这个时候想到我，其实还

想想自己，对于一个什么也不会的孩子，其实也没有过多地去关注她的学习，但偶尔的表扬却是对她莫大的鼓励，让她有了学习的兴趣。原来，适当的表扬真的会起到意想不到的作用。从现在开始，我要学会赞扬，让每个孩子都能散发属于自己的光芒。

身边的感动

昆山人办珠江学校 周祖桃

在学校工作的几年时间里，让我成熟了许多，让我对工作、生活和学习有了更多的认识，无论是家人的关怀，还是同事的友谊，抑或与学生之间发生的故事，都让我感触颇深。

快期末复习了，老师的工作压力也大，每天都手不停挥，嘴不停的飞吐白沫，生怕落下一个知识点，想让学生掌握的更加扎实。所以老师的“扩音器”就像机器，时间久了，总会有点磨损的，快有点“失声”了！已经快一个星期了，每天都倍受煎熬，也想声音大点给他们听得仔细点，但越是这样，越力不从心，让我很难受。课下，我看到几个同学在窃窃私语，不知干什么，我走到他们身边，他们

立刻停止了说话，做了“嘘”的手势，就各自回到座位上了。我也没当回事，就这样去上课了。

第二天上课，当我走进教室，看到讲台上放着一瓶“枇杷止咳露”，这时，同学们大声说：“祝老师早日康复！”当我看到这些、听到这样的话语时，我的眼泪情不自禁地流了下来，立刻明白了昨天他们窃窃私语的原因，转过身去擦干了泪水，向大家深深地鞠了一躬：谢谢大家，谢谢你们对老师的呵护……

这节课，我的心里充满了甜蜜，讲述的内容比以前更加顺畅，因为我的心里有这些可爱的孩子们，他们尊重自己的老师。